

Institución Educativa Jorge Robledo

Comité Escolar de Gestión del Riesgo



Medellín, Antioquia

Actualizado 2020



	PLAN ESCOLAR DE GESTIÓN DEL RIESGO	CÓDIGO:	Página:	VERSIÓN:
	REVISÓ:	ELABORÓ:		
	APROBÓ:	FECHA DE APROBACIÓN:		

TABLA DE CONTENIDO

INTRODUCCIÓN	3
MARCO LEGAL	4
MARCO TEÓRICO.....	13
COMPONENTES DE LA GESTIÓN DEL RIESGO EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS	15
ROLES DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA	17
IDENTIFICACIÓN DE LAS AMENAZAS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA.....	21
IDENTIFICACIÓN Y PRIORIZACIÓN DE VULNERABILIDAD	24
DIMENSIONES DE LA VULNERABILIDAD	25
REDUCCIÓN DEL RIESGO	26
EL PLAN ESCOLAR DE GESTIÓN DEL RIESGO EN EL P.E.I.....	27
LAS BRIGADAS ESCOLARES DE EMERGENCIA.....	28
ELEMENTOS A TENER EN CUENTA DURANTE EL MANEJO DE UNA EMERGENCIA O DESASTRE33	
PLAN DE EVACUACIÓN	35
Punto de Encuentro	38
MANEJO DE EMERGENCIAS.....	39
Preparación para la recuperación.	40
FORMULARIOS.....	42
Identificación de la Institución y/o Seccional Educativa	42
Formulación de objetivos y políticas para el Plan Escolar de Gestión del Riesgo.....	43
Fase conocimiento del riesgo en el entorno educativo	44
Consideraciones al momento de diligenciar la evaluación de amenaza.....	48
Elementos para la evaluación de la vulnerabilidad.....	51
Organización para la respuesta a emergencias.....	56
BIBLIOGRAFÍA.....	86
CIBERGRAFIA	86

	PLAN ESCOLAR DE GESTIÓN DEL RIESGO	CÓDIGO:	Página:	VERSIÓN:
	REVISÓ:	ELABORÓ:		
	APROBÓ:	FECHA DE APROBACIÓN:		

ANEXOS 86

INTRODUCCIÓN

Las Instituciones Educativas por la cantidad de personas que albergan y las condiciones en las que algunas de ellas deben laborar, representan un escenario con condiciones que la pueden hacer más vulnerable a las amenazas presentes.


Los Planes Escolares para la Gestión del Riesgo deben convertirse en una herramienta enfocada a lograr la toma de acciones de promoción, prevención y atención de factores de riesgo que a todo nivel afectan o podrían afectar las comunidades y los estudiantes, esto con el fin de las mismas asuman comportamientos adecuados en caso de presentarse cualquier tipo de desastre, emergencia, vulneración o amenaza, evitando en primer lugar la pérdida de vidas humanas antes que las materiales. En este sentido todas las instituciones de educación tienen la responsabilidad de formar ciudadanos con conocimiento de la dimensión o el contexto ambiental en el cual se desarrollan, y comprender las dinámicas sociales para poder dimensionar las actuaciones frente a los riesgos que generan por estas mismas.

Para las instituciones educativas es importante contar con un marco orgánico y funcional que dé respuesta a las emergencias, identificando cuáles amenazas pueden suponer un mayor riesgo y así estar preparados; al implementar las herramientas del presente plan, le proporcionará a la Institución las bases para la autogestión y el buen desarrollo de los procesos concernientes al conocimiento, reducción, manejo de emergencias del sector escolar. (Plan Escolar de Gestión del Riesgo, 2018)

Convenio:



Alcaldía de Medellín
Cuenta con vos

	PLAN ESCOLAR DE GESTIÓN DEL RIESGO	CÓDIGO:	Página:	VERSIÓN:
	REVISÓ:	ELABORÓ:		
	APROBÓ:	FECHA DE APROBACIÓN:		

MARCO LEGAL

La Gestión Escolar del Riesgo en Colombia, se encuentra ampliamente cobijada, desde normas con fines directos y otros que la contemplan de manera tangencial, pero que logran influir de manera directa en sus procesos.


A continuación, se presentan las principales normas de orden nacional y local, teniendo como referencia el Municipio de Medellín. Tomado de “PROYECTO EDUCATIVO DE GESTIÓN DEL RIESGO DE DESASTRES EN EL MUNICIPIO DE MEDELLÍN página 10

ORDEN INTERNACIONAL		
TIPO	OBJETIVO	RELACIÓN CON EL SECTOR EDUCATIVO
Declaración Universal de los Derechos Humanos (ONU 10 de diciembre de 1948).	El propósito de los Derechos Humanos, <u>es vigilar y actuar, para proteger a todo ser humano</u> que esté en peligro de perder una sola de las garantías individuales que le corresponden, es decir, cuando su vida, o sus intereses, su libertad, sus bienes esté en riesgo de perderlos	La institución educativa debe contribuir a la protección de la vida de sus estudiantes al interior de los establecimientos, por medio de la gestión del riesgo de desastres.
Tratado Internacional. Firmado y adoptado por Colombia	El Marco de Sendai para la Reducción del Riesgo de Desastres 2015-2030 se adoptó en la tercera Conferencia Mundial de las Naciones Unidas celebrada en Sendai (Japón) el	<ul style="list-style-type: none"> • Cuarta meta “Reducir considerablemente los daños causados por los desastres en las infraestructuras vitales y la interrupción de los servicios básicos, como las instalaciones de salud y educativas, incluso desarrollando su resiliencia para 2030” • Comprensión de los impactos de los desastres en el sector educativo. • Promover la incorporación de los conocimientos sobre el riesgo de desastres, incluida la prevención, mitigación,

Convenio:




Alcaldía de Medellín
Cuenta con vos


	PLAN ESCOLAR DE GESTIÓN DEL RIESGO		CÓDIGO:	Página:	VERSIÓN:
				5	01
	REVISÓ:		ELABORÓ:		
APROBÓ:		FECHA DE APROBACIÓN:			

	18 de marzo de 2015	preparación, respuesta, recuperación y rehabilitación en casos de desastre, en la educación académica y no académica, en la educación cívica a todos los niveles y en la educación y formación profesional. • Promover la resiliencia de la infraestructura...educativa
--	---------------------	--

ORDEN NACIONAL		
TIPO	OBJETIVO	RELACIÓN CON EL SECTOR EDUCATIVO
Constitución	Constitución Política de Colombia	Artículos 44 y 45 (la educación derecho fundamental de los niños y adolescentes)
Ley 1523 de 2012	Por la cual se adopta la política nacional de gestión del riesgo de desastres y se establece el Sistema Nacional de Gestión del Riesgo de Desastres y se dictan otras disposiciones	Artículo 1°. <i>De la gestión del riesgo de desastres.</i> La gestión del riesgo de desastres, en adelante la gestión del riesgo, es un proceso social orientado a la formulación, ejecución, seguimiento y evaluación de políticas, estrategias, planes, programas, regulaciones, instrumentos, medidas y acciones permanentes para el conocimiento y la reducción del riesgo y para el manejo de desastres, con el propósito explícito de contribuir a la seguridad, el bienestar, la calidad de vida de las personas y al desarrollo sostenible. Artículo 2°. <i>De la responsabilidad.</i> La gestión del riesgo es responsabilidad de todas las autoridades y de los habitantes del territorio colombiano.


	PLAN ESCOLAR DE GESTIÓN DEL RIESGO	CÓDIGO:	Página:	VERSIÓN:
	REVISÓ:	ELABORÓ:		
	APROBÓ:	FECHA DE APROBACIÓN:		

		En cumplimiento de esta responsabilidad, las entidades públicas, privadas y comunitarias desarrollarán y ejecutarán los procesos de gestión del riesgo, entendiéndose: conocimiento del riesgo, reducción del riesgo y manejo de desastres, en el marco de sus competencias, su ámbito de actuación y su jurisdicción, como componentes del Sistema Nacional de Gestión del Riesgo de Desastres.
Ley Estatutaria 1618 de 2013	"Por medio de la cual se establecen las disposiciones para garantizar el pleno ejercicio de los derechos de las personas con discapacidad"	Plantea las medidas para la garantía del ejercicio efectivo de los derechos de las personas con discapacidad: Artículo 7. Derechos de los niños y niñas con discapacidad. Artículo 11. Derecho a la educación. Artículo 14. Acceso y accesibilidad.
Ley 1145 de 2007	"Por medio de la cual se organiza el Sistema Nacional de Discapacidad"	Se convoca la participación del sector educativo en la conformación de los comités territoriales de discapacidad Artículo 16.
Ley 1098 de 2006	Por la cual se expide el Código de la Infancia y la Adolescencia	<ul style="list-style-type: none"> • Artículo 3. <i>Sujetos titulares de derechos.</i> • Artículo 7. <i>Protección integral.</i> • Artículo 41. <i>Obligaciones del estado:</i> 27. Prestar especial atención a los niños, las niñas y los adolescentes que se encuentren en situación de riesgo, vulneración o emergencia
		Artículo 5. <i>Fines de la educación.</i> 10. La adquisición de una conciencia para la


	PLAN ESCOLAR DE GESTIÓN DEL RIESGO		CÓDIGO:	Página:	VERSIÓN:
				7	01
	REVISÓ:	ELABORÓ:			
APROBÓ:	FECHA DE APROBACIÓN:				

Ley 115 de 1994	Por la cual se expide la Ley General de Educación	conservación, protección y mejoramiento del medio ambiente, de la calidad de la vida, del uso racional de los recursos naturales, de la prevención de desastres, dentro de una cultura ecológica y del riesgo y de la defensa del patrimonio cultural de la Nación.
------------------------	---	---

ORDEN NACIONAL		
TIPO	OBJETIVO	RELACIÓN CON EL SECTOR EDUCATIVO
Ley 1549 de 2012	Por medio de la cual se fortalece la institucionalización de la política nacional de educación ambiental y su incorporación efectiva en el desarrollo territorial	Artículo 8°. <i>Los Proyectos Ambientales Escolares (PRAE)</i> . Estos proyectos, de acuerdo a como están concebidos en la política, incorporarán a las dinámicas curriculares de los establecimientos educativos, de manera transversal, problemas ambientales relacionados con los diagnósticos de sus contextos particulares, tales como, cambio climático, biodiversidad, agua, manejo de suelo, gestión del riesgo y ...
Decreto Nacional 1860 de 1994	Por el cual se reglamenta parcialmente la Ley 115 de 1994 en los aspectos pedagógicos y organizativos generales	Artículo 36. El proyecto pedagógico es una actividad dentro del plan de estudios, que de manera planificada ejercita al educando en la solución de problemas cotidianos, seleccionados por tener relación directa con el entorno social, cultural, científico y tecnológico del alumno. Cumple la función de correlacionar, integrar y hacer activos los conocimientos, habilidades, destrezas,


	PLAN ESCOLAR DE GESTIÓN DEL RIESGO		CÓDIGO:	Página:	VERSIÓN:
				8	01
	REVISÓ:	ELABORÓ:			
APROBÓ:	FECHA DE APROBACIÓN:				

		actitudes y valores logrados en el desarrollo de diversas áreas, así como de la experiencia acumulada • La enseñanza prevista en el artículo 14 de la Ley 115 de 1994, se cumplirá bajo la modalidad de proyectos pedagógicos
Decreto Nacional 1743 de 1994	Por el cual se instituye el Proyecto de Educación Ambiental para todos los niveles de educación formal	Artículo 2. <i>Principios rectores.</i> La educación ambiental deberá tener en cuenta los principios de interculturalidad, formación en valores, regionalización, de interdisciplinariedad y participación y formación para la democracia, la gestión y la resolución de problemas. Debe estar presente en todos los componentes del currículo.
Resolución Nacional 7550 de 1994	Por la cual se regulan las actuaciones del sistema educativo nacional en la prevención de emergencias y desastres	Artículo 1. Impulsar a través de las secretarías de educación a nivel departamental y municipal, acciones para incorporar la prevención y atención de desastres dentro del proyecto educativo institucional... • Artículo 3. Solicitar a los establecimientos educativos, la creación y desarrollo de un proyecto de prevención y atención de emergencias y desastres...
Directiva Ministerial N°13 de 1992	Responsabilidades del sistema educativo como integrante del Sistema Nacional para la Prevención y Atención de Desastres	Incorporar la prevención de desastres en la educación y crear conciencia ambiental. • Programa de prevención de desastres
Directivas Ministerial N°12 de 2009 y N°16	Continuidad de la prestación del servicio educativo en Situaciones de emergencia.	Las secretarías de educación de las entidades territoriales certificadas deben participar en los comités regionales y locales

	PLAN ESCOLAR DE GESTIÓN DEL RIESGO	CÓDIGO:	Página:	VERSIÓN:
	REVISÓ:	ELABORÓ:		
	APROBÓ:	FECHA DE APROBACIÓN:		


de 2011		para la prevención y atención de desastres (CREPAD y CLOPAD) para desarrollar planes locales de emergencia y contingencias
----------------	--	--

TIPO	OBJETIVO	RELACIÓN CON EL SECTOR EDUCATIVO
Decreto Único 1075 de 2015	Por medio del cual se expide el Decreto Único Reglamentario del Sector Educación	Conservan especial importancia sus artículos 233141;233142; 233163;233151;233171, los cuales se refieren en su orden al Proyecto Educativo Institucional; adopción del Proyecto Educativo Institucional; los Proyectos Pedagógicos; Comunidad Educativa y la utilización adicional de las instalaciones escolares, todo esto en la educación formal regular o de adultos
Decreto Nacional 4147 de 2011	Se creó la Unidad Nacional para la Gestión del Riesgo de Desastres UNGRD	La Unidad Nacional para la Gestión del Riesgo de Desastres UNGRD, dentro de sus finalidades contempla el fomento del diseño e implementación de medidas prospectivas, dentro de las cuales se encuentra el sector educativo.
Decreto 1072 de 2015	Por medio del cual se expide el Decreto Único Reglamentario del Sector Trabajo	ARTÍCULO 2.2.4.6.25. Plan de prevención preparación y respuesta ante emergencias.
Reglamento De Construcciones Sismo Resistentes NSR-10.	Establecer los aspectos técnicos que rigen a los Procesos constructivos, para reducir los riesgos de los elementos expuestos ante un sismo	Los establecimientos educativos construidos total o parcialmente durante el tiempo posterior a la norma, deben cumplirla a cabalidad, con el fin de reducir el riesgo de los elementos expuestos ante un sismo


	PLAN ESCOLAR DE GESTIÓN DEL RIESGO	CÓDIGO:	Página:	VERSIÓN:
	REVISÓ:	ELABORÓ:		
	APROBÓ:	FECHA DE APROBACIÓN:		

Norma Técnica Colombiana. NTC 4595	Planeamiento y Diseño de Instalaciones y Ambientes Escolares	Esta norma establece los requisitos para el planeamiento y diseño físico-espacial de nuevas instalaciones escolares, orientado a mejorar la calidad del servicio educativo en armonía con las condiciones locales, regionales y nacionales. Adicionalmente, puede ser utilizada para la evaluación y adaptación de las instalaciones escolares existentes
---	--	---


ORDEN NACIONAL		
TIPO	OBJETIVO	RELACIÓN CON EL SECTOR EDUCATIVO
Ley 9ª. De 1979 Código Sanitario Nacional.	Art. 80 Literal E. “Proteger a los trabajadores y a la población de los riesgos para la salud, provenientes de la producción, almacenamiento, transporte, uso o disposición de sustancias peligrosas para la salud pública”.	La institución educativa, tiene al interior trabajador como lo son los administrativos, operativos y docentes que están bajo la normativa laboral y por lo tanto deben cumplirlas.
Acuerdo 086 de 2009	“Por medio del cual se adopta la Política pública en discapacidad para el municipio de Medellín” Artículo 6°. 2.1 Inclusión Educativa – Accesibilidad.	Las Instituciones Educativas deben facilitar el ejercicio pleno de los derechos humanos, con equidad en las oportunidades a todos los ciudadanos con diversas capacidades

	PLAN ESCOLAR DE GESTIÓN DEL RIESGO		CÓDIGO:	Página:	VERSIÓN:
				11	01
	REVISÓ:		ELABORÓ:		
APROBÓ:		FECHA DE APROBACIÓN:			

Decreto 2157 de 20 diciembre de 2017	Por medio del cual se adoptan directrices generales para la elaboración del plan de gestión del riesgo de desastres de las entidades públicas y privadas en el marco del artículo 42 de la Ley 1523 de 2012.	Las Instituciones educativas por ser de carácter público y aun las privadas deben hacer gestión del riesgo por medio del PEGRD, que le permitirá identificar, priorizar, formular, programar y hacer seguimiento a las acciones necesarias para conocer y reducir las condiciones de riesgo (actual y futuro) de sus instalaciones y de aquellas derivadas de su propia actividad u operación.
Ley 1562 de julio de 2012	Por la cual se modifica el sistema de riesgos laborales y se dictan otras disposiciones en materia de salud ocupacional".	Las instituciones Educativas deben prevenir, proteger y atender a los trabajadores (Docentes, administrativos, servicios varios) de los efectos de las enfermedades y los accidentes que puedan ocurrirles con ocasión o como consecuencia del trabajo que desarrollan.
Resolución 312 de febrero de 2019	Estándares Mínimos del Sistema de Gestión de Seguridad y Salud en el Trabajo en del Sistema Obligatorio de Garantía de Calidad del Sistema General de Riesgos Laborales	Las instituciones Educativas como entes públicos deben cumplir los Estándares Mínimos corresponden al conjunto de normas, requisitos y procedimientos de obligatorio cumplimiento de los empleadores y contratantes, mediante los cuales se establecen, verifican y controlan las condiciones básicas de capacidad técnico-administrativa y de suficiencia patrimonial y financiera indispensables para el funcionamiento, ejercicio y desarrollo de actividades en el Sistema de Gestión de SST.

	PLAN ESCOLAR DE GESTIÓN DEL RIESGO	CÓDIGO:	Página: 12	VERSIÓN: 01
	REVISÓ:	ELABORÓ:		
	APROBÓ:	FECHA DE APROBACIÓN:		

ORDEN MUNICIPAL		
TIPO	OBJETIVO	RELACIÓN CON EL SECTOR EDUCATIVO
El Decreto Municipal No. 021 de 2013	Por medio del cual, el Alcalde de Medellín conforma y organiza el Consejo Municipal de Gestión del Riesgo de Desastres del Municipio de Medellín	Órgano multisectorial, el cual dentro de sus comisiones asesoras se encuentra la comisión de Educación.
El Decreto Municipal 1240 de 2015	Por medio del cual se establece el Sistema Municipal de Gestión del Riesgo de Desastres	Creándose en este acto administrativo, en su Artículo 17, la Comisión de Educación para la Gestión del Riesgo de Desastres, la cual debe ser liderada y coordinada por la Secretaría de Educación de Medellín.
Decreto Municipal 438 de 1999	Por medio del cual se establece la obligatoriedad de la conformación de Comités Educativos de Prevención y Atención de Desastres en los establecimientos educativos públicos y privados del Municipio de Medellín y se dictan otras disposiciones.	Las instituciones Educativas como entidades cuyo objeto social es impartir educación, están obligados a cumplir este decreto.
El Acuerdo Municipal 59 de 2011	Medellín por medio del cual se crea el Departamento Administrativo de Gestión del Riesgo de Emergencias y Desastres – DAGRD.	Las instituciones Educativas como antes del orden municipal están en la obligación de hacer gestión del riesgo de desastres con el acompañamiento del DAGRED

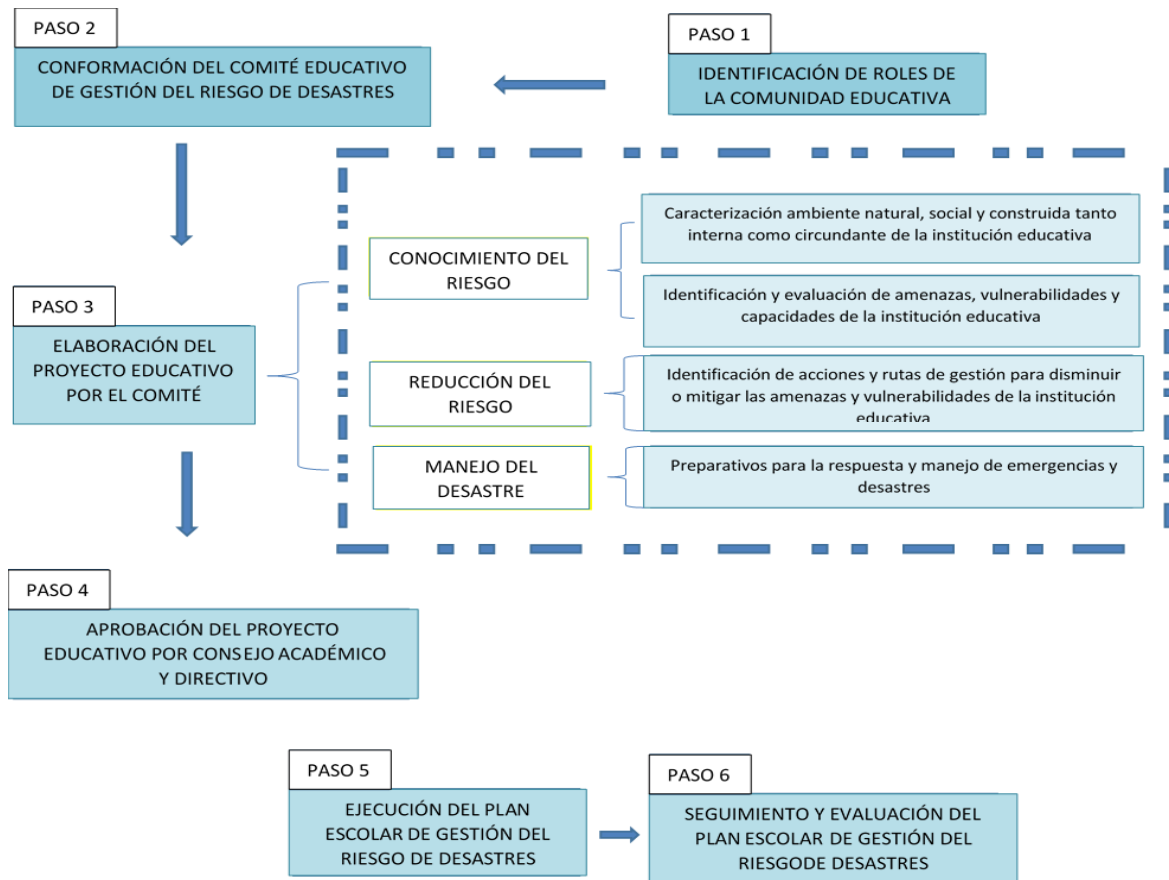
	PLAN ESCOLAR DE GESTIÓN DEL RIESGO	CÓDIGO:	Página: 13	VERSIÓN: 01
	REVISÓ:	ELABORÓ:		
	APROBÓ:	FECHA DE APROBACIÓN:		

MARCO TEÓRICO

En Colombia la gestión de riesgo está regulada por la ley 1523 de 2012 “Por la cual se adopta la Política Nacional de Gestión del Riesgo y se establece el Sistema Nacional de Gestión del Riesgo de Desastres y se dictan otras disposiciones”:

A continuación, se muestran los procesos para el desarrollo del Plan Escolar de Gestión del Riesgo en escenarios educativos.

Tabla 1. PASOS PARA EL DESARROLLO DEL PLAN ESCOLAR DE GESTIÓN DEL RIESGO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA



Convenio:



	PLAN ESCOLAR DE GESTIÓN DEL RIESGO	CÓDIGO:	Página: 14	VERSIÓN: 01
	REVISÓ:	ELABORÓ:		
	APROBÓ:	FECHA DE APROBACIÓN:		

Tabla 1: Ajustado de Tabla Pasos Para El Desarrollo Del Proyecto Educativo De Gestión del Riesgo de Desastres en la Institución Educativa. Pág. 9.

Desde esta perspectiva, la Gestión de Riesgo implica considerar tres macroprocesos que se relacionan e interactúan permanentemente:

- **Conocimiento del Riesgo:** “Es el proceso de la gestión del riesgo compuesto por la identificación de escenarios de riesgo, el análisis y evaluación del riesgo, el monitoreo y seguimiento del riesgo y sus componentes y la comunicación para promover una mayor conciencia del mismo que alimenta los procesos de reducción del riesgo y de manejo de desastre”. Pág. 4
- **Reducción del riesgo:** “Es el proceso de la gestión del riesgo, está compuesto por la intervención dirigida a modificar o disminuir las condiciones de riesgo existentes, entiéndase: mitigación del riesgo y a evitar nuevo riesgo en el territorio, entiéndase:
- **Prevención del riesgo:** Son medidas de mitigación y prevención que se adoptan con antelación para reducir la amenaza, la exposición y disminuir la vulnerabilidad de las personas, los medios de subsistencia, los bienes, la infraestructura y los recursos ambientales, para evitar o minimizar los daños y pérdidas en caso de producirse los eventos físicos peligrosos. La reducción del riesgo la componen la intervención correctiva del riesgo existente, la intervención prospectiva de nuevo riesgo y la protección financiera.” Pág. 5
- **Manejo de Emergencias y Desastres:** “Es el proceso de la gestión del riesgo compuesto por la preparación para la respuesta a emergencias, la preparación para la recuperación pos desastre, la ejecución de dicha respuesta y la ejecución de la respectiva recuperación, entiéndase: rehabilitación y recuperación.” (UNGRD, 2012, Pág. 4)

	PLAN ESCOLAR DE GESTIÓN DEL RIESGO	CÓDIGO:	Página: 15	VERSIÓN: 01
	REVISÓ:	ELABORÓ:		
	APROBÓ:	FECHA DE APROBACIÓN:		


COMPONENTES DE LA GESTIÓN DEL RIESGO EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS

De acuerdo con la Ley 15 23 de 2012, la gestión del riesgo “Es el proceso social de planeación, ejecución, seguimiento y evaluación de políticas y acciones permanentes para el conocimiento del riesgo y promoción de una mayor conciencia de este, impedir o evitar que se genere, reducirlo o controlarlo cuando ya existe y para prepararse en el manejo de situaciones de desastre, así como para la posterior recuperación, entiéndase: rehabilitación y reconstrucción. Estas acciones tienen el propósito explícito de contribuir a la seguridad, el bienestar y calidad de vida de las personas y al desarrollo sostenible.

La ley en el Artículo 8°. “Integrantes del Sistema Nacional” define como integrantes del sistema nacional:

1. Las entidades públicas. Por su misión y responsabilidad en la gestión del desarrollo social, económico y ambiental sostenible, en los ámbitos sectoriales, territoriales, institucionales y proyectos de inversión.
2. Entidades privadas con ánimo y sin ánimo de lucro. Por su intervención en el desarrollo a través de sus actividades económicas, sociales y ambientales.
3. La Comunidad por su intervención en el desarrollo a través de sus actividades económicas, sociales, ambientales, culturales y participativas.

Esto implica que por ser la gestión del riesgo un proceso social, la concurrencia de actores con funciones diferenciales, es fundamental para el propósito de consolidar un sistema nacional de atención integral a la gestión del riesgo. El sector educativo que hace parte o es regulado por entidades públicas como el Ministerio de Educación Nacional, las secretarías de educación municipal y sus diferentes instancias, es parte integral de la gestión del riesgo y compromete competencias muy particulares resumidas en “garantizar

	PLAN ESCOLAR DE GESTIÓN DEL RIESGO	CÓDIGO:	Página: 16	VERSIÓN: 01
	REVISÓ:	ELABORÓ:		
	APROBÓ:	FECHA DE APROBACIÓN:		

la continuidad del derecho a la educación de manera que se garantice la disponibilidad, el acceso, la permanencia y la calidad de la educación, en condiciones de seguridad, calidad, integridad para los niños, niñas, adolescentes y jóvenes” o dicho de otro modo garantizar que el derecho a la educación no se vulnere a pesar de cualquier situación de emergencia, calamidad o desastre que se presente, además de promover la escuela como un escenario protegido y protector de derechos.

En los lineamientos para la formulación de los Planes Escolares de Gestión de Riesgo, el Ministerio de Educación define la escuela como “territorio protector y protegido” y lo sustenta de la siguiente forma:


“La escuela es en esencia un territorio protector y protegido que implica el cuidado físico, cognitivo y emocional de quienes interactúan en el mismo, especialmente los NNAJ (niños, niñas, adolescentes y jóvenes) como sujetos de especial protección. La escuela protectora tiene como misión organizar y movilizar a la comunidad educativa de las comunidades que viven situaciones de riesgo por factores amenazantes derivados de los fenómenos socio naturales, naturales, tecnológicos, del conflicto armado y de la violencia generalizada; de esta forma, se pueden definir las estrategias que garanticen a NNAJ el ejercicio de sus derechos fundamentales, especialmente el derecho a la educación, desde una propuesta pedagógica que tome en cuenta sus condiciones particulares, construya un entorno educativo que proteja la integridad física y mental de los estudiantes, garantice la convivencia pacífica y evite que sean sujetos de violencia y agresiones de todo tipo. La escuela protegida debe tomar en cuenta a los actores institucionales y comunitarios que desarrollan acciones de prevención, promoción, protección y defensa de los derechos de NNAJ, de manera que se garantice la disponibilidad, el acceso, la permanencia y la calidad de la educación.” (Plan Escolar de Gestión del Riesgo, 2018).

Naciones Unidas a través del relator especial para la Educación, le da un lugar de relevancia a la educación como sector y lo define de la siguiente forma:

Convenio:



Alcaldía de Medellín
Cuenta con vos

	PLAN ESCOLAR DE GESTIÓN DEL RIESGO	CÓDIGO:	Página: 17	VERSIÓN: 01
	REVISÓ:	ELABORÓ:		
	APROBÓ:	FECHA DE APROBACIÓN:		

“La educación ofrece espacios seguros para aprender, así como la capacidad para identificar y proveer apoyo a las personas afectadas, particularmente a niños, niñas y adolescentes. La educación atenúa el impacto psicosocial del conflicto y de los desastres, dando un sentido de normalidad, estabilidad, estructura y esperanza durante una época de crisis, y proporciona herramientas esenciales para la reconstrucción social y la estabilidad económica futura.” En palabras de Vernor, 2008, 10.

ROLES DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA

Al interior de la institución educativa se cuenta con diferentes actores con funciones y responsabilidades bien definidas, que para la gestión del riesgo de desastres resultan vitales y efectivas. La conjugación de estos actores en un comité educativo de gestión del riesgo conlleva potencialidades para conocer e intervenir el riesgo, para responder ante una emergencia, así como para iniciar un proceso de recuperación después de un evento que la afecte.

El rector es el orientador y máximo ejecutor de las decisiones trascendentales alrededor de este Plan Escolar de Gestión del Riesgo.


Tabla: Roles en la Gestión del Riesgo en los Planes Escolares

ROL EN LA COMUNIDAD EDUCATIVA	ACTIVIDADES EN GESTIÓN DEL RIESGO DE DESASTRES
-------------------------------	--

Convenio:



Alcaldía de Medellín
Cuenta con vos

	PLAN ESCOLAR DE GESTIÓN DEL RIESGO	CÓDIGO:	Página: 18	VERSIÓN: 01
	REVISÓ:	ELABORÓ:		
	APROBÓ:	FECHA DE APROBACIÓN:		

RECTOR	<p>CONOCIMIENTO DEL RIESGO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Convoca las reuniones requeridas para dinamizar la gestión escuelas del riesgo al interior de la institución educativa. • Propone a la comunidad educativa, a los consejos directivo y académico de la institución educativa la incorporación del tema en el PEI, visualizándolo como una problemática que atañe a la institución educativa. • Evalúa con el apoyo de los diferentes actores la posibilidad de que un fenómeno amenazante pueda poner en riesgo a la comunidad y el servicio educativo.
	<p>REDUCCION DEL RIESGO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Brinda los espacios para que los docentes puedan dinamizar el tema en diferentes contextos educativos. • Define estrategias para vincular actores externos a la institución en la búsqueda de soluciones. • Propone y gestiona medidas de intervención para reducir los escenarios de riesgo.
	<p>MANEJO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Declara la emergencia, cuando un evento pueda amenazar la seguridad de la comunidad educativa. • Determina el regreso a la normalidad una vez considere que se ha superado la emergencia. • Consolida información sobre daños a la comunidad educativa y la planta física.


El Consejo Directivo como instancia superior de participación de la comunidad educativa y orientadora de procesos estructurales de las instituciones educativas es convocada en este Plan Escolar de Gestión del Riesgo a través de las siguientes actividades:

ROL EN LA COMUNIDAD EDUCATIVA	ACTIVIDADES EN GESTIÓN DEL RIESGO DE DESASTRES
--------------------------------------	---


Convenio:



Alcaldía de Medellín
Cuenta con vos

	PLAN ESCOLAR DE GESTIÓN DEL RIESGO	CÓDIGO:	Página: 19	VERSIÓN: 01
	REVISÓ:	ELABORÓ:		
	APROBÓ:	FECHA DE APROBACIÓN:		


CONSEJO DIRECTIVO	<p>CONOCIMIENTO DEL RIESGO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Verifica las condiciones de seguridad de la Institución Educativa. • Consulta al Consejo Académico o expertos sobre los escenarios de riesgo en la Institución Educativa. • Gestiona la participación de organismos e instituciones externas a la Institución Educativa.
	<p>REDUCCION DEL RIESGO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Formular e implementar estrategias administrativas para reducir los escenarios de riesgo actual y evitar nuevas condiciones de riesgo. • Realiza el inventario de recursos existentes para la atención de emergencias y de acuerdo con las necesidades planea la consecución de los recursos faltantes. • Formula e implementa una estrategia de respuesta en caso de emergencia de acuerdo con las condiciones del contexto en el que se encuentra la Institución Educativa. • Coordinar la realización de simulacros de protección y de evacuación. • Acopiar información sobre profesionales, especialistas y técnicos (ingenieros, médicos, enfermeras, voluntarios, fisioterapeutas, etc.) que por estar en interior o cerca de la Institución Educativa que pueden representar algún tipo de ayuda en caso de emergencias. En ella debe aparecer sus nombres, teléfono, direcciones, especialidad y su disponibilidad. • Elabora el inventario de medios de transporte disponibles al momento de una emergencia: pertenecientes a la institución, a los docentes y funcionarios, al sector oficial y públicos.
	<p>MANEJO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Establece contacto con entidades en caso de que se requiera apoyo. • Evalúa, en coordinación con el Rector (a), la situación de emergencia. • Define, en coordinación con el Rector (a), el retorno a la normalidad.

	PLAN ESCOLAR DE GESTIÓN DEL RIESGO	CÓDIGO:	Página: 20	VERSIÓN: 01
	REVISÓ:	ELABORÓ:		
	APROBÓ:	FECHA DE APROBACIÓN:		

El Consejo académico como instancia superior de orientación pedagógica, permite introducir la temática de la gestión del riesgo de desastres en algunas asignaturas de injerencia directa e indirecta en el tema.

ROL EN LA COMUNIDAD EDUCATIVA	ACTIVIDADES EN GESTIÓN DEL RIESGO DE DESASTRES
CONSEJO ACADÉMICO	CONOCIMIENTO DEL RIESGO: <ul style="list-style-type: none"> • Investiga sobre las problemáticas ambientales y de los escenarios de riesgo circundantes en el contexto municipal, comunal y barrial. • Promueve con la comunidad educativa el desarrollo de investigación y la recolección de información sobre los escenarios de riesgo entorno de la institución educativa, así como los desastres y emergencias ocurridos en el pasado con base en planos, mapas, información interna y externa, testimonios de vecinos y adultos mayores, e información institucional. • Realiza en coordinación con docentes y estudiantes, muestras diagnósticas de los conocimientos, actitudes y valores de los estudiantes, la comunidad y docentes sobre la percepción del riesgo y en consecuencia define objetivos pedagógicos.
	REDUCCION DEL RIESGO: <ul style="list-style-type: none"> • Define objetivos pedagógicos de acuerdo con los diagnósticos realizados, establece responsables en las diferentes áreas y proyectos de la Institución Educativa. • Revisa y mejora las estrategias para incorporar los temas ambientales y de riesgo en el plan de estudios a través de las áreas o de los proyectos.

Los docentes tienen el papel fundamental de establecer el vínculo académico y pedagógico tanto con estudiantes como padres de familia alrededor de la Gestión del Riesgo en la institución educativa. Para este plan escolar es fundamental que los docentes con mayor compromiso sean los correspondientes a las Ciencias Naturales.

	PLAN ESCOLAR DE GESTIÓN DEL RIESGO	CÓDIGO:	Página: 21	VERSIÓN: 01
	REVISÓ:	ELABORÓ:		
	APROBÓ:	FECHA DE APROBACIÓN:		

ROL EN LA COMUNIDAD EDUCATIVA	ACTIVIDADES EN GESTIÓN DEL RIESGO DE DESASTRES
DOCENTES	<p>CONOCIMIENTO DEL RIESGO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar procesos de identificación y seguimiento a los fenómenos amenazantes tanto internos como externos a la Institución Educativa. • Verificar condiciones de seguridad de la planta física para el desarrollo de las actividades académicas. • Investiga sobre las problemáticas ambientales y de los escenarios de riesgo circundantes en el contexto municipal, comunal y barrial. <p>REDUCCION DEL RIESGO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar la temática de Gestión del Riesgo de Desastres en diferentes espacios académicos y desde enfoques de diferentes disciplinas. • Identificar y proponer medidas de intervención para reducir los escenarios de riesgo de la Institución Educativa. • Participara en la realización de simulacros y simulaciones al interior de la Institución Educativa. • Desarrolla estrategias para incorporar los temas ambientales y de riesgo en las asignaturas en el marco del proyecto pedagógico.

**Ajustado de Roles en la Gestión del Riesgo en los Planes Escolares. Plataforma Educativa Teleducación Universidad de Antioquia. 2010.*


IDENTIFICACIÓN DE LAS AMENAZAS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

La amenaza según la Ley 1523 de 2012 se define como “Peligro latente de que un evento físico de origen natural, o causado, o inducido por la acción humana de manera accidental, se presente con una severidad suficiente para causar pérdida de vidas, lesiones u otros impactos en la salud, así como también daños y pérdidas en los bienes, la infraestructura, los medios de sustento, la prestación de servicios y los recursos ambientales” en palabras de Lavell, 2008. La amenaza está representada por la probabilidad de que un fenómeno se

Convenio:



Alcaldía de Medellín
Cuenta con vos

	PLAN ESCOLAR DE GESTIÓN DEL RIESGO	CÓDIGO:	Página: 22	VERSIÓN: 01
	REVISÓ:	ELABORÓ:		
	APROBÓ:	FECHA DE APROBACIÓN:		

presente con una cierta magnitud, en un sitio específico y dentro de un periodo de tiempo definido.

Por tratarse de un fenómeno que está presente, pero no necesariamente visible a todos, se hace necesario abordarla desde la percepción que se tiene en el territorio de ella, lo cual invita al concurso de toda la comunidad educativa (hablando en un ámbito escolar), en la identificación de los fenómenos amenazantes presentes en el entorno/área de influencia escolar, se requiere hacer una lectura no solamente intramural, se hace necesaria una visión panorámica, para la cual la participación de los padres de familia, grupos, organizaciones comunitarias y vecinos en general, dan ese aporte integrador a la Institución Educativa.

La amenaza requiere ser vista en diferentes tiempos, pasado, presente y futuro, partiendo de una línea de tiempo, con los desastres y emergencias que ha suscitado al materializarse, determinando la frecuencia de ocurrencia y las afectaciones a los elementos expuestos y ambiente. Para el desarrollo de la presente guía se trabajará con la siguiente tipología de amenazas:

Origen natural: Inherentes a los procesos o dinámica naturales del planeta tierra.

Origen socio-natural: Son similares a algunas amenazas naturales, pero en su mayoría son inducidas por actividades humanas.

Origen antrópico-tecnológico: Asociados con actividades industriales donde se manejan altas presiones, y temperaturas, y al transporte de sustancias peligrosas como las corrosivas, inflamables o tóxicas entre otras. Fallas de sistemas por descuido, falta de mantenimiento, errores de operación, mal funcionamiento, imprudencia, impericia, etc.


Amenaza por violencias que se subdivide en:

- Amenaza por violencia de conflicto armado.
- Amenaza por violencia correlacionada o violencia social.

Convenio:



Alcaldía de Medellín
Cuenta con vos

	PLAN ESCOLAR DE GESTIÓN DEL RIESGO	CÓDIGO:	Página: 23	VERSIÓN: 01
	REVISÓ:	ELABORÓ:		
	APROBÓ:	FECHA DE APROBACIÓN:		

Cada una de estas amenazas se divide en subtipos, que definimos y resumimos en el ejercicio número 1 de evaluación de amenazas, en módulo 2 “identificaciones de amenazas” (ver plataforma virtual Universidad de Antioquia: <https://teleduccion.medicinaudea.co>), con los respectivos criterios de calificación para cada una de ellas.

La amenaza en estos términos es un factor de probabilidad de ocurrencia que se mide bajo tres variables de análisis principales que son la frecuencia, la intensidad y la afectación.

Frecuencia: La frecuencia de una amenaza es la relación entre la ocurrencia de un evento y su realización en un periodo de tiempo. También se le denomina periodo de retorno.

Intensidad: La intensidad de una amenaza es el efecto o consecuencia más probable y predecible que puede generar un evento en el escenario educativo.

Afectación: Es el área de incidencia de una amenaza en la cobertura de espacio y población causada por un evento.


Las variables de la amenaza tienen criterios de calificación baja, media y alta identificada con colores verde, amarillo y rojo respectivamente, con definiciones precisas para que esta calificación tenga la mayor objetividad posible y se cuantifican en rangos de calificación de la siguiente forma:

RANGOS DE PROMEDIO DE CALIFICACION POR GRUPO VALORES PARA FRECUENCIA - INTENSIDAD - AFECTACION					
BAJA		MEDIA		ALTA	
0.0	.99	1.	1.99	2.	3

Convenio:



Alcaldía de Medellín
Cuenta con vos

	PLAN ESCOLAR DE GESTIÓN DEL RIESGO	CÓDIGO:	Página: 24	VERSIÓN: 01
	REVISÓ:	ELABORÓ:		
	APROBÓ:	FECHA DE APROBACIÓN:		

IDENTIFICACIÓN Y PRIORIZACIÓN DE VULNERABILIDAD

¿Qué es Vulnerabilidad?

La vulnerabilidad la define la ley 1523 de 2012 como: “Susceptibilidad o fragilidad física, económica, social, ambiental o institucional que tiene una comunidad de ser afectada o de sufrir efectos adversos en caso de que un evento físico peligroso se presente. Corresponde a la predisposición a sufrir pérdidas o daños de los seres humanos y sus medios de subsistencia, así como de sus sistemas físicos, sociales, económicos y de apoyo que pueden ser afectados por eventos físicos peligrosos” (Ley 1523 de 2012, Art. 4).

En esta definición y en el desarrollo del análisis de vulnerabilidad, se consideran las dos acepciones del concepto de vulnerabilidad, a saber, exposición y capacidad. La exposición se refiere a la cercanía en que se encuentren las poblaciones, los servicios sociales o la infraestructura a las amenazas identificadas. Tendrán mayor vulnerabilidad cuando hay mayor proximidad y menor vulnerabilidad cuando se encuentren alejados. La capacidad se refiere a las condiciones de respuesta en que se encuentren las poblaciones e instituciones ante los elementos amenazantes y esta capacidad se refiere formación, conocimiento, elementos de mitigación o reducción, dotaciones, organización. Este factor de capacidad es el que más se interviene en la medida que es el factor de mayor posibilidad de incidir por parte de las Instituciones Educativas.


Las variables de vulnerabilidad tienen criterios de calificación baja, media y alta identificada con colores verde, amarillo y rojo respectivamente, con definiciones precisas para que esta calificación tenga la mayor objetividad posible y se cuantifican en rangos de calificación de la siguiente forma:

RANGOS DE PROMEDIO DE CALIFICACION POR GRUPO VALORES PARA FRECUENCIA - INTENSIDAD - AFECTACION					
BAJA		MEDIA		ALTA	
0.0	.99	1.	1.99	2.	3

Convenio:




Alcaldía de Medellín
Cuenta con vos

	PLAN ESCOLAR DE GESTIÓN DEL RIESGO	CÓDIGO:	Página: 25	VERSIÓN: 01
	REVISÓ:	ELABORÓ:		
	APROBÓ:	FECHA DE APROBACIÓN:		

DIMENSIONES DE LA VULNERABILIDAD

La vulnerabilidad se agrupa en factores que se interrelacionan entre ellos y con las amenazas. Los factores de vulnerabilidad a considerar son los siguientes.

DIMENSIONES DE LA VULNERABILIDAD	
Física	Tiene que ver, entre otros aspectos, con la ubicación física de las edificaciones, la descripción de las construcciones, los recursos físicos y de infraestructura del territorio.
Económica	Se refiere tanto a la situación de los recursos económicos de los miembros de una comunidad, así como a los recursos disponibles por el sector y la Institución Educativa para el manejo de la “Gestión de Riesgos”.
Social y comunitario	Se refiere a un conjunto de relaciones, comportamientos, creencias, formas de organización (institucional y comunitaria) y manera de actuar de las personas y las comunidades que las coloca en condiciones de mayor o menor propensión al daño y la pérdida.
Educativa Pedagógico	Es la relación entre la sociedad y la naturaleza a partir de los contenidos y métodos de la educación que recibe los miembros de una comunidad, que les permite comprender sobre la relación del ser humano con la naturaleza y su territorio, así como la correspondencia para participar activamente en la vida de esa comunidad.
Institucional y/o logístico	Se refiere a las situaciones institucionales formales que impiden o promueven una adecuada adaptación de la comunidad a la realidad cambiante del ambiente, y una rápida respuesta de las instituciones en caso de emergencias o desastres
Poblacional	Se refiere a las características poblacionales de edad, pertenencia étnica y discapacidad de la población vinculada a la Institución educativa.

	PLAN ESCOLAR DE GESTIÓN DEL RIESGO	CÓDIGO:	Página: 26	VERSIÓN: 01
	REVISÓ:	ELABORÓ:		
	APROBÓ:	FECHA DE APROBACIÓN:		

REDUCCIÓN DEL RIESGO

¿Qué es la Reducción del Riesgo?

Es el proceso de la gestión del riesgo que está compuesto por la intervención dirigida a modificar o disminuir las condiciones de riesgo existentes (mitigar el riesgo) y evitar nuevo riesgo en el territorio (prevenir el riesgo) (Ley nacional de Gestión del Riesgo, 1523 de 2012).

Dependiendo del origen, y de las características, podemos realizar acciones para evitar la ocurrencia de una amenaza, en otras palabras, prevenir.

En otros casos solo nos es posible reducir las vulnerabilidades de la comunidad educativa, en otras palabras, mitigar con el objetivo de fortalecer nuestras capacidades de respuesta ante una emergencia o desastre.


Para minimizar el riesgo es importante tomar medidas de intervención correctiva de la exposición existente y la intervención prospectiva de nuevos peligros, por medio de planes de acción que propendan al mejoramiento continuo de los procesos de gestión escolar del riesgo, cuyo objetivo es aumentar las capacidades de respuesta ante amenazas identificadas, cuando sea posible, y en todos los niveles de acción de la comunidad educativa.

La Reducción del Riesgo, como proceso de la Gestión del Riesgo, está basada entonces en las medidas de mitigación y prevención que adoptamos con anterioridad para reducir cualquier amenaza o exposición y disminuir la vulnerabilidad de las personas, los medios de subsistencia, los bienes, la infraestructura y los recursos ambientales, con el fin de evitar o minimizar los daños y pérdidas en caso de producirse emergencias o desastres (Ley nacional de Gestión del Riesgo, 1523 de 2012).

Convenio:



Alcaldía de Medellín
Cuenta con vos

	PLAN ESCOLAR DE GESTIÓN DEL RIESGO	CÓDIGO:	Página: 27	VERSIÓN: 01
	REVISÓ:	ELABORÓ:		
	APROBÓ:	FECHA DE APROBACIÓN:		

EL PLAN ESCOLAR DE GESTIÓN DEL RIESGO EN EL P.E.I

Para que la gestión educativa del riesgo sea posible, efectiva y pertinente no se requiere de nuevos montajes de una organización distinta, el punto de partida es propiciar la reflexión y la participación democrática de todos los estamentos existentes en la comunidad educativa para que el plan sea conocido por todos y aprobado bajo el respectivo protocolo en el consejo académico y directivo.

Tabla 2. Mapa Proyecto Educativo de Gestión del Riesgo y articulación proyectos institucionales

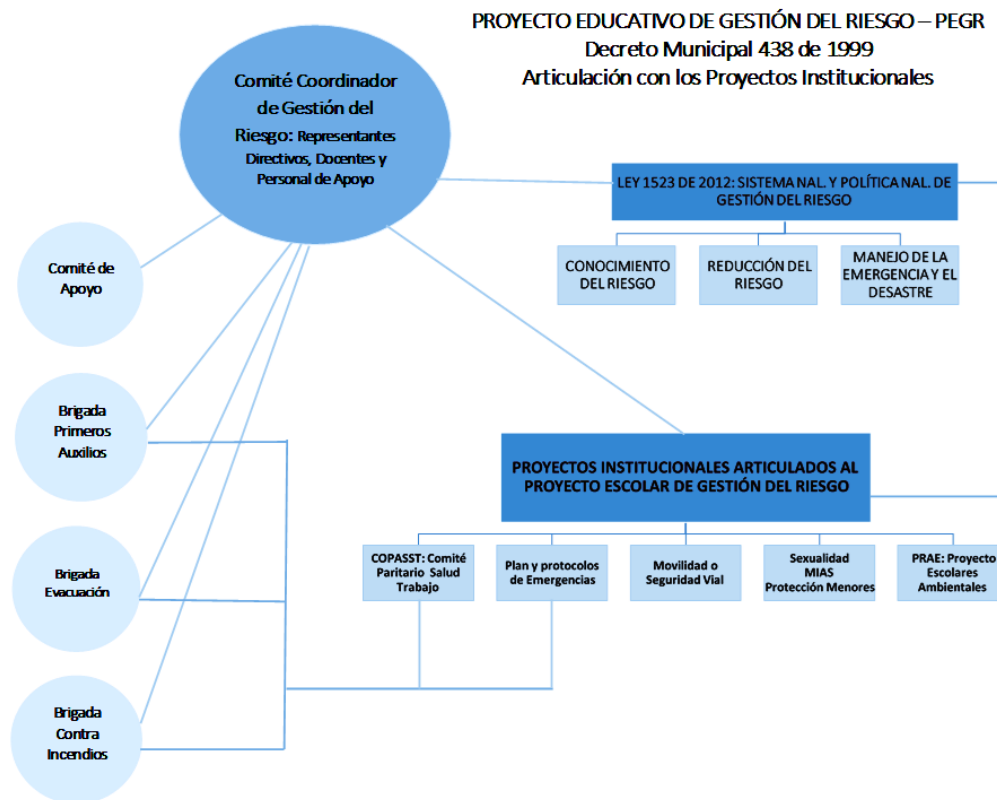



Tabla 2. Ajustado de decreto 438 de 1999

	PLAN ESCOLAR DE GESTIÓN DEL RIESGO	CÓDIGO:	Página: 28	VERSIÓN: 01
	REVISÓ:	ELABORÓ:		
	APROBÓ:	FECHA DE APROBACIÓN:		

PREPARATIVOS PARA LA RESPUESTA Y MANEJO DE DESASTRES

LAS BRIGADAS ESCOLARES DE EMERGENCIA

Constituyen una herramienta fundamental para la distribución de roles y la participación de la comunidad educativa en torno a la gestión de riesgos. Son el equivalente a los grupos de trabajo mencionados en el artículo 4 del Decreto municipal 438 de 1999.


Pueden pertenecer personas que se interesen por aprender más del tema y realimentarlo, que coadyuven a gestionar recursos y motivar a la acción de todos los miembros de la comunidad educativa, estudiantes, docentes, padres de familia, egresados, personal de servicios complementarios como aseo, vigilancia, psicología, entre otros.

La participación de los estudiantes en estos procesos, quedará limitada solo a las áreas de conocimiento y reducción del riesgo, con el fin de generar mecanismos de autoprotección acorde con su edad, así como una apropiación cultural de la Gestión del Riesgo; el alcance de sus responsabilidades debe estar enmarcado siempre en la ley.


Los servicios de respuesta a emergencias del establecimiento educativo deben ser coordinados y ejecutados siempre por directivos docentes, administrativos, docentes u otros miembros adultos de la comunidad educativa. Es importante que los representantes de las brigadas cubran la totalidad de las jornadas escolares y la(s) sede(s) del establecimiento educativo.

Convenio:




	PLAN ESCOLAR DE GESTIÓN DEL RIESGO	CÓDIGO:	Página: 29	VERSIÓN: 01
	REVISÓ:	ELABORÓ:		
	APROBÓ:	FECHA DE APROBACIÓN:		


BRIGADAS DE EMERGENCIA Y SUS FUNCIONES	
NOMBRE DE LA BRIGADA	FUNCIONES
BRIGADA DE EVACUACIÓN	<p>REDUCCION DEL RIESGO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Liderar la planeación y ejecución de simulacros de evacuación por grupos, grados, jornadas y simulacro general (con apoyo de todo el Comité de Gestión de Riesgo Escolar del establecimiento educativo). • Llevar a cabo periódicamente labores de chequeo del sistema de alarma en la(s) sede(s) del establecimiento educativo. • En coordinación con el Comité de Gestión de Riesgo, activar la alarma de evacuación en casos de emergencia o simulacros. • Difundir el plan de evacuación a todos los miembros de la comunidad educativa. • Identificar la señalización de emergencias en la(s) sede(s) del establecimiento educativo, garantizar su aplicación y divulgación incluyente a toda la comunidad educativa. • Elaborar reportes específicos sobre participación, tiempos de desplazamiento, orden, etc. (en los simulacros u otras actividades de prevención de emergencias).
	<p>MANEJO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Orientar la evacuación de todos los miembros de la comunidad educativa y visitantes de las instalaciones educativas a los puntos de encuentro (PE) en casos de emergencia o simulacros. • Realizar el conteo final del tiempo de evacuación en coordinación con los directores de cada grupo y otros grupos del Plan Escolar de Gestión del Riesgo (para simulacros). • Apoyar el control de la movilidad vehicular para evitar que

	PLAN ESCOLAR DE GESTIÓN DEL RIESGO	CÓDIGO:	Página: 30	VERSIÓN: 01
	REVISÓ:	ELABORÓ:		
	APROBÓ:	FECHA DE APROBACIÓN:		


	<p>se ponga en riesgo a la comunidad educativa y/o garantizar la evacuación hacia puntos de encuentro externos a la institución.</p>
BRIGADA CONTRA INCENDIOS	<p>CONOCIMIENTO DEL RIESGO: Detectar puntos críticos para la generación y propagación de incendios dentro de las instalaciones del establecimiento educativo.</p>
	<p>REDUCCION DEL RIESGO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Revisar periódicamente el estado y la ubicación de los extintores requeridos (según el lugar) en cada sede del establecimiento educativo. • Hacer inventario periódico del equipamiento necesario contra incendios en cada sede del establecimiento educativo. • Identificar puntos de abastecimiento de agua.
	<p>MANEJO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Atender conatos de incendio (requiere capacitación previa). • Apoyar a la Coordinación de la Gestión Escolar del Riesgo en caso de emergencias por conflagración en la comunidad educativa.

	PLAN ESCOLAR DE GESTIÓN DEL RIESGO	CÓDIGO:	Página:	VERSIÓN:
	REVISÓ:	ELABORÓ:		
	APROBÓ:	FECHA DE APROBACIÓN:		

BRIGADA DE PRIMEROS AUXILIOS	<p>MANEJO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realizar acciones de primera respuesta en soporte vital básico (primeros auxilios básicos) en caso de emergencias. • Definir un lugar para proveer la atención primaria a los afectados, si es posible en cada sede del establecimiento educativo. • Identificar los centros asistenciales cercanos a la(s) sede(s) del establecimiento educativo. • Elaborar y brindar reportes a especialistas de atención primaria sobre casos de emergencia atendidos en el interior de la institución.
	<p>REDUCCIÓN DEL RIESGO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mantener actualizado un directorio de entidades de ayuda (comunitario, municipal y/o departamental). • Mantener vigente el kit de emergencias en cada sede del establecimiento educativo (botiquín y equipos de primeros auxilios).
BRIGADA DE APOYO PSICOSOCIAL	<p>CONOCIMIENTO DEL RIESGO: Detectar signos de afectación emocional y otros riesgos asociados que puedan generar crisis, emergencias o desastres en miembros de la comunidad educativa.</p>
	<p>REDUCCIÓN DEL RIESGO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Articular y apoyar las actividades escolares (entre ellas las de gestión del riesgo) en torno al autocuidado y la prevención. • Generar ideas o estrategias para la formación y el empoderamiento de la comunidad educativa en torno al bienestar y el autocuidado. • Vincular a la comunidad educativa en la creación de estrategias para abordar las problemáticas sociales que afecten su contexto educativo.

	PLAN ESCOLAR DE GESTIÓN DEL RIESGO	CÓDIGO:	Página: 32	VERSIÓN: 01
	REVISÓ:	ELABORÓ:		
	APROBÓ:	FECHA DE APROBACIÓN:		

	MANEJO: Brindar apoyo emocional en situaciones de emergencia a nivel individual y/o colectivo en el establecimiento educativo.
GRUPO COORDINADOR DE GESTIÓN ESCOLAR DEL RIESGO EN EMERGENCIAS (CEGR – Comité Escolar de Gestión del Riesgo)	CONOCIMIENTO REDUCCION Y MANEJO. Las demás que la realidad del contexto en la comunidad educativa amerite.
	REDUCCION DEL RIESGO: Coordinar acciones para el conocimiento y la prevención del riesgo en todos los miembros de la comunidad educativa (con apoyo de brigadas, Comité de gestión del riesgo y otros actores).
	MANEJO: <ul style="list-style-type: none"> • En caso de presentarse una emergencia: Obtener y analizar información sobre el evento y el grado de afectación de la comunidad educativa. • Informar a los líderes de las brigadas las condiciones del evento que genera la emergencia. • Activar la ruta de respuesta en caso de emergencias. • Coordinar y optimizar los recursos humanos y técnicos para atender la emergencia. • Servir de conexión con organizaciones sociales y entidades operativas barriales, comunitarias y municipales. • Informar a la comunidad educativa sobre el estado de la emergencia. • Apoyar al rector(a) en la toma de decisiones. • Consolidar los reportes de las brigadas de la institución.


	PLAN ESCOLAR DE GESTIÓN DEL RIESGO	CÓDIGO:	Página:	VERSIÓN:
	REVISÓ:	ELABORÓ:		
	APROBÓ:	FECHA DE APROBACIÓN:		

**(Para mayor información consulta “Roles en la gestión del riesgo” el cual se encuentra en la pestaña de “Conceptos en gestión del riesgo” del curso de “Planes Escolares de Gestión del Riesgo” PEGR de la plataforma educativo “teleducación.medicinaudea.co”*


ELEMENTOS A TENER EN CUENTA DURANTE EL MANEJO DE UNA EMERGENCIA O DESASTRE

Para la atención de una emergencia o desastre es importante que los procedimientos y servicios de respuesta con que cuenta la Institución Educativa, estén claramente establecidos y socializados. La siguiente tabla enuncia los conceptos básicos que se deben tener presentes en la respuesta de emergencias:

CONCEPTOS BÁSICOS PARA LA RESPUESTA A EMERGENCIAS		
N°	Servicios de respuesta a emergencias	Descripción
1	Coordinación de la respuesta escolar a emergencias	Garantizar que la respuesta a la emergencia se ejecute de manera segura y eficiente, mientras hacen presencia los organismos de socorro y durante las actividades que estos desarrollen. Coordinar que todos los demás servicios de respuesta se lleven a cabo de manera efectiva y ordenada de acuerdo con el evento y daños presentados.
2	Extinción de incendios	Extinguir conatos de incendio.
3	Atención Prehospitalaria	Antes llamada Primeros Auxilios. Implica brindar la asistencia primaria en salud a los miembros de la comunidad educativa afectada, con el fin de proteger su vida y evitar complicaciones mayores mientras se obtiene ayuda médica especializada.
4	Apoyo psicosocial	Brindar apoyo emocional para el restablecimiento físico y/o psicológico individual o colectivo de los miembros de la comunidad educativa tras la ocurrencia de una emergencia o situación que interrumpa la normalidad.

	PLAN ESCOLAR DE GESTIÓN DEL RIESGO	CÓDIGO:	Página: 34	VERSIÓN: 01
	REVISÓ:	ELABORÓ:		
	APROBÓ:	FECHA DE APROBACIÓN:		

5	Evacuación	Desplazamiento ordenado de la comunidad educativa hacia sitios seguros.
6	Control de tránsito vehicular	Despejar las vías para garantizar el desplazamiento de la comunidad educativa hacia los puntos de encuentro externos. Despejar los accesos al establecimiento educativo para el acercamiento de los vehículos de respuesta a emergencias como carros de bomberos, ambulancias y patrullas de policía.
7	Servicios sanitarios	Asegurar las condiciones de higiene del establecimiento educativo para atender sus necesidades fisiológicas.
8	Manejo de servicios públicos	Garantizar la prestación del servicio de agua, energía, comunicaciones y transporte en caso de que resulten afectados; Incluye también la suspensión de estos en caso de que puedan representar una amenaza para la comunidad o las edificaciones.
9	Traslado a hospital	Desplazamiento de miembros de la comunidad educativa afectados por un evento con el fin de que reciban atención médica especializada.
10	Búsqueda y rescate	Hallazgo y recuperación a salvo de personas perdidas y/o atrapadas por colapso de estructuras o elementos pesados, o en áreas de difícil acceso.
11	Manejo de materiales peligrosos	Reconocer, identificar y controlar -cuando sea posible- la presencia de materiales peligrosos para la salud, el medio ambiente o las edificaciones.
12	Otros	¿Cuáles serían importantes añadir según el contexto de mi comunidad educativa?

	PLAN ESCOLAR DE GESTIÓN DEL RIESGO	CÓDIGO:	Página: 35	VERSIÓN: 01
	REVISÓ:	ELABORÓ:		
	APROBÓ:	FECHA DE APROBACIÓN:		

PLAN DE EVACUACIÓN

El plan de evacuación corresponde a las acciones de preparación para la respuesta que permiten que las personas que se encuentran en una edificación (vivienda, oficina, institución educativa, establecimiento comercial, etc.) puedan realizar una salida ordenada, rápida y segura, con el fin de proteger la vida. (Plan Escolar de Gestión del Riesgo, 2018)


¿Qué es Simulación?

Un ejercicio de simulación es un juego de roles que se realiza en un ambiente controlado, normalmente es un salón o sala, por lo que son llamados “ejercicios de escritorio”. En una simulación participan los tomadores de decisiones y los actores más representativos del contexto escolar de emergencias (CEGR, Líderes de Brigada, personal de seguridad en la institución educativa, etcétera.) y se basa en situaciones hipotéticas que se derivan del análisis de riesgos de la Institución Educativa, estrategia de respuesta y protocolos específicos. (Plan Escolar de Gestión del Riesgo, 2018).

¿Qué es un Simulacro?

Los simulacros son ejercicios prácticos que representan una situación de emergencia lo más cercano a lo que sería en la realidad, basados siempre en el análisis del riesgo escolar, en consecuencia, una simulación es una forma de poner a prueba la estrategia escolar de respuesta y sus protocolos. Este tipo de ejercicio amerita una gran movilización de recursos (personal, equipos, entidades, etc.), por lo que su desarrollo es más complejo y costoso que una simulación; durante la planeación del simulacro se debe velar por que exista coherencia con la cotidianidad de la comunidad educativa y que el ejercicio se encuentre en contexto.

Al igual que la simulación, los simulacros tienen un alto valor pedagógico, ya que permiten fortalecer y poner a prueba la aplicación específica de conocimientos, habilidades y destrezas, esta vez ya no estratégicas, sino mayormente, operativas. Sin embargo, si bien el simulacro centra sus esfuerzos en la práctica, también se ve reflejado en él un proceso de toma de decisiones. (Plan Escolar de Gestión del Riesgo, 2018)

	PLAN ESCOLAR DE GESTIÓN DEL RIESGO	CÓDIGO:	Página: 36	VERSIÓN: 01
	REVISÓ:	ELABORÓ:		
	APROBÓ:	FECHA DE APROBACIÓN:		

SISTEMA DE NOTIFICACIÓN ALERTA - ALARMA

Se desea contar con una adecuada respuesta de la comunidad educativa frente a una emergencia, previamente se han de implementar, revisar, probar y ajustar mecanismos y sistemas de notificación interna y externa, y sistemas de alerta y alarma, que les avisen y comuniquen que deben seguir el procedimiento previamente establecido para las situaciones de emergencia. (Plan Escolar de Gestión del Riesgo, 2018)

ALERTA

La alerta es un mecanismo confiable para alertar a las personas claves de la organización para emergencias, pues ellos serán quienes tomarán la decisión de evacuar o no y por ende continuar con la notificación interna (mediante el sistema de alarma) y la notificación externa. (Plan Escolar de Gestión del Riesgo, 2018)


ALARMA

La voz de alarma es la señal que determina la iniciación de las actividades para dar respuesta en la situación específica de emergencia, debido a la presencia real o inminente de un evento peligroso. Si se declara emergencia y se ordena evacuar, el delegado activará la alarma la cual debe estar ubicada en un lugar asequible. (Plan Escolar de Gestión del Riesgo, 2018)

SEÑALIZACIÓN

La señalización cubre como mínimo:

Acceso a la salida: todos los pasillos indican el sentido de la salida, especialmente en los cambios de dirección e intersecciones. Las puertas de salida: todas las que dan acceso a escaleras de salida en cada piso. Los pasillos tienen flechas direccionales que indican la

	PLAN ESCOLAR DE GESTIÓN DEL RIESGO	CÓDIGO:	Página: 37	VERSIÓN: 01
	REVISÓ:	ELABORÓ:		
	APROBÓ:	FECHA DE APROBACIÓN:		

ruta a seguir para llegar a una salida. En el interior de las escaleras. (Plan Escolar de Gestión del Riesgo, 2018)

PUNTO DE ENCUENTRO

Un lugar seguro donde poder comprobar si se ha evacuado a todos los integrantes de la comunidad educativa. (Plan Escolar de Gestión del Riesgo, 2018)

Tiempo de Salida.

Es el tiempo total empleado en la evacuación, el cual se contabiliza desde que aparece la primera manifestación visible del incendio o riesgo, hasta que la última persona ha recorrido el camino de evacuación. (realizada por K Togaqwa)

El cálculo del tiempo de salida (T_s) en segundos se ha aceptado de la siguiente manera:

$$T_s = \frac{N}{A \times K} + \frac{D}{V}$$

DONDE:

N = Número de personas

A = Ancho de la salida en metros

K = Constante experimental = 1,3 personas/metro - segundo

D = Distancia total del recorrido en metros

V = Velocidad de desplazamiento = 0,6 m/s desplazamiento horizontal.

0,4 m/s desplazamiento por escaleras


Prácticas y Simulacros

La responsabilidad es individual y se debe a través de estrategias didácticas que toda la comunidad educativa interiorice los conceptos. El Plan de Evacuación se enseña a todos los interesados y se practica periódicamente para asegurar su comprensión y operatividad.

Convenio:



Alcaldía de Medellín
Cuenta con vos

	PLAN ESCOLAR DE GESTIÓN DEL RIESGO	CÓDIGO:	Página: 38	VERSIÓN: 01
	REVISÓ:	ELABORÓ:		
	APROBÓ:	FECHA DE APROBACIÓN:		

Es importante la realización de prácticas de simulación y simulacros de evacuación, estos deben incluir el reconocimiento de la señal de alarma y de las instrucciones de emergencia, recorrido por las rutas de salida, ejecución de los procedimientos de salida, reconocimiento y ubicación en el sitio de reunión final, reporte de los coordinadores de área y/o piso, y ejecución de las acciones del plan de atención establecidas.

Durante los ejercicios de práctica y los simulacros de evacuación deberán adoptarse todas las precauciones que se consideren necesarias, por ejemplo: establecer vigilancia en los sitios estratégicos, notificar a las personas “claves”, establecer medidas para activar soporte vital básico; todo esto se deberá aplicar adentro y afuera de las instalaciones.

Cuando se vaya a realizar una práctica de evacuación parcial (un área), las personas que están conviviendo en la misma instalación deberán ser notificadas. Cuando se vaya a realizar una práctica total deberá avisarse a los vecinos del edificio y a las autoridades relacionadas. Deberá llevarse un registro cronológico por escrito de cada una de las prácticas y simulacros de evacuación que se desarrollen en la edificación. Cada vez que se efectúe una práctica o simulacro parcial o total de las instalaciones, el coordinador de cada área y/o piso deberá llenar un formato de evaluación, que entregará al Coordinador General. (Plan Escolar de Gestión del Riesgo, 2018)


Punto de Encuentro

Características

El punto de encuentro es: Un lugar seguro donde poder comprobar si se ha evacuado a todos los integrantes de la comunidad educativa. (Plan Escolar de Gestión del Riesgo, 2018)

¿Qué consideraciones se deben tener?

- Lugar seguro, no solo respecto a las consecuencias previsibles de la emergencia, sino sobre otros riesgos que esa zona tuviera y que no estuvieran relacionadas con la emergencia.

	PLAN ESCOLAR DE GESTIÓN DEL RIESGO	CÓDIGO:	Página:	VERSIÓN:
	REVISÓ:	ELABORÓ:		
	APROBÓ:	FECHA DE APROBACIÓN:		

- Identificar un espacio en el que se pueda ubicar todo el personal que se va a evacuar y sea seguro.
- Debe ser fácilmente accesible para las ayudas externas, los servicios de emergencia: Bomberos, Policía, Ambulancias, etc. ¡Cuidado! el punto de reunión no debe impedir el acceso de las ayudas exteriores a la zona de la emergencia. (Plan Escolar de Gestión del Riesgo, 2018)

MANEJO DE EMERGENCIAS

Conceptos de Manejo de Emergencias

Emergencia: Situación caracterizada por la alteración o interrupción intensa y grave de las condiciones normales de funcionamiento u operación de una comunidad, causada por un evento adverso o por la inminencia de este, que obliga a una reacción inmediata y que requiere la respuesta de las instituciones del Estado, los medios de comunicación y de la comunidad en general. (Plan Escolar de Gestión del Riesgo, 2018)


Desastre: Es el resultado que se desencadena de la manifestación de uno o varios eventos naturales o antropogénicos no intencionales que al encontrar condiciones propicias de vulnerabilidad en las personas, los bienes, la infraestructura, los medios de subsistencia, la prestación de servicios o los recursos ambientales, causa daños o pérdidas humanas, materiales, económicas o ambientales, generando una alteración intensa, grave y extendida en las condiciones normales de funcionamiento de la sociedad, que exige del Estado y del sistema nacional ejecutar acciones de respuesta a la emergencia, rehabilitación y reconstrucción. (Plan Escolar de Gestión del Riesgo, 2018)

Manejo de desastres: Es el proceso de la gestión del riesgo compuesto por la preparación para la respuesta a emergencias, la preparación para la recuperación pos desastre, la ejecución de dicha respuesta y la ejecución de la respectiva recuperación, entendiéndose: rehabilitación y recuperación. (Plan Escolar de Gestión del Riesgo, 2018)

Convenio:



Alcaldía de Medellín
Cuenta con vos

	PLAN ESCOLAR DE GESTIÓN DEL RIESGO	CÓDIGO:	Página: 40	VERSIÓN: 01
	REVISÓ:	ELABORÓ:		
	APROBÓ:	FECHA DE APROBACIÓN:		


Respuesta a desastres: Ejecución de las actividades necesarias para la atención de la emergencia como accesibilidad y transporte, telecomunicaciones, evaluación de daños y análisis de necesidades, salud y saneamiento básico, búsqueda y rescate, extinción de incendios y manejo de materiales peligrosos, albergues y alimentación, servicios públicos, seguridad y convivencia, aspectos financieros y legales, información pública y el manejo general de la respuesta, entre otros. La efectividad de la respuesta depende de la calidad de preparación. (Plan Escolar de Gestión del Riesgo, 2018)

Recuperación: Son las acciones para el restablecimiento de las condiciones normales de vida mediante la rehabilitación, reparación o reconstrucción del área afectada, los bienes y servicios interrumpidos o deteriorados y el restablecimiento e impulso del desarrollo económico y social de la comunidad. La recuperación tiene como propósito central evitar la reproducción de las condiciones de riesgo preexistentes en el área o sector afectado. (Plan Escolar de Gestión del Riesgo, 2018)

Calamidad pública: Es el resultado que se desencadena de la manifestación de uno o varios eventos naturales o antropogénicos no intencionales que al encontrar condiciones propicias de vulnerabilidad en las personas, los bienes, la infraestructura, los medios de subsistencia, la prestación de servicios o los recursos ambientales, causa daños o pérdidas humanas, materiales, económicas o ambientales, generando una alteración intensa, grave y extendida en las condiciones normales de funcionamiento de la población, en el respectivo territorio, que exige al municipio, distrito o departamento ejecutar acciones de respuesta a la emergencia, rehabilitación y reconstrucción. (Plan Escolar de Gestión del Riesgo, 2018)

Preparación para la recuperación.


Restablecer el servicio educativo es una prioridad, además de garantizar el derecho a la educación permite que la comunidad afectada pueda retornar a la normalidad; procurando el primer paso en la recuperación.

	PLAN ESCOLAR DE GESTIÓN DEL RIESGO	CÓDIGO:	Página: 41	VERSIÓN: 01
	REVISÓ:	ELABORÓ:		
	APROBÓ:	FECHA DE APROBACIÓN:		

Acceso y permanencia en:

“Parte de las estrategias para la recuperación después de un evento de gran magnitud es la disposición previa de pólizas de seguros de manera que se cuente con un mecanismo de protección financiera que amortigüe los costos de la recuperación de la infraestructura educativa y le de viabilidad a la escuela para seguir operando”. Guía Plan Escolar para la Gestión del Riesgo, UNGRD (2010).

Por tales razones es importante poner en práctica las acciones que la comunidad educativa ha incorporado durante meses como una nueva cultura de preparación y prevención en materia de Gestión Escolar del Riesgo. Visto de esta manera, valorar las necesidades que genera la emergencia y ejecutar las acciones de recuperación será más sencillo y generará menos afectación luego de ocurrida la emergencia.

	PLAN ESCOLAR DE GESTIÓN DEL RIESGO	CÓDIGO:	Página:	VERSIÓN:
	REVISÓ:	ELABORÓ:		
	APROBÓ:	FECHA DE APROBACIÓN:		

FORMULARIOS

Identificación de la Institución y/o Seccional Educativa

A través de este formulario se pretende consolidar información general de la institución, con el fin de identificar su funcionamiento, localización, representante, entre otros.


Presentación e Identificación de la Institución y Seccional Educativa

Presentación e Identificación de la Institución Educativa					
Nombre de la Institución Educativa: Jorge Robledo					
Código Dane: 105001006246			Núcleo: 923		
Sedes:	Jornada:				
1 Principal	Mañana y Tarde				
2					
3					
4					
Departamento:	Municipio:	Barrio/Vereda:			
Antioquia	Medellin	Robledo			
Dirección de la sede:	Teléfono	Sitio web y Correo electrónico:			
1 cl 65#87-74	4218450				
2					
3					
4					
5					
Jefe (A) De Núcleo: Maria Eugenia velazquez	Rector (A):	Coordinadores (As):	Carácter De La Ie Publica_X Privada_		
	Ivan Zuluaga	Francisco Echeverri			
N° De Estudiantes (Total): 1136	N° De Docentes (Total): 40	N° Directivos (Total): 3	N° Administrativos (Total): 3	N° Personal de apoyo (Total): 12	Promedio de visitantes: 100
<i>La IE presenta registrados 43 estudiantes con discapacidad intelectual –psicológica y física</i>					

Convenio:




Alcaldía de Medellín
Cuenta con vos

	PLAN ESCOLAR DE GESTIÓN DEL RIESGO	CÓDIGO:	Página: 43	VERSIÓN: 01
	REVISÓ:	ELABORÓ:		
	APROBÓ:	FECHA DE APROBACIÓN:		

Formulación de objetivos y políticas para el Plan Escolar de Gestión del Riesgo

Los objetivos son los efectos directos que se espera lograr con la implementación y desarrollo del plan escolar de gestión del riesgo en la institución educativa. Las políticas, por su parte, constituyen el conjunto de decisiones administrativas y académicas en coherencia con lo planteado normativamente frente a la Gestión del Riesgo en entornos educativos que se transformarán en acciones concretas al interior de la institución.

Objetivos y políticas de Gestión del Riesgo
Objetivos
<p>Objetivo general</p> <p>Implementar el Plan Escolar para la Gestión del Riesgo en la Institución Educativa Jorge Robledo, a través de la elaboración de un protocolo que contemple la identificación de los riesgos a los que la comunidad circundante y en especial la comunidad educativa, se encuentran expuestas, tales como vulnerabilidad al consumo de estupefacientes, ausencia de vinculación de los padres de familia, accidentes de tránsito, abusos sexuales, violencia escolar y fallas estructurales o de mantenimiento de la edificación, esto con el fin de orientar los procesos que permitan reducirlos, eliminarlos o atender una situación de emergencia</p>
<p>Objetivos específicos</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Fortalecer a la comunidad educativa Jorge Robledo en su Institucionalidad para atender las situaciones críticas de violencia y/o amenaza que se presenten al interior de esta o en su entorno con recursos y competencias interinstitucionales acordadas. 2. Promover la vinculación con distintos sectores e Instituciones, con el propósito de sensibilizar a la comunidad a la comunidad educativa Jorge Robledo, sobre la necesidad de actuar conjuntamente en la promoción, prevención y atención del consumo de drogas, la educación sexual y la violencia intrafamiliar y social. 3. Indagar las posibles causas que conlleven a obstaculizar y debilitar el desarrollo adecuado de pautas de crianza, manejo de autoridad familiar y acuerdos de normas, con invenciones grupales y técnicas de talleres, charlas, lecturas de reflexión y entrevistas de orientación que involucren a los padres de familia y analizarlas. 4. Formar a NNAJ en el respeto por las normas de tránsito con el fin de crear en ellos hábitos que les posibiliten asumir con responsabilidad su rol como conductor, peatón y pasajero en la vía pública.

	PLAN ESCOLAR DE GESTIÓN DEL RIESGO	CÓDIGO:	Página: 44	VERSIÓN: 01
	REVISÓ:	ELABORÓ:		
	APROBÓ:	FECHA DE APROBACIÓN:		

5. Desarrollar un plan de acción que permita desarrollar en los estudiantes habilidades para la vida en especial aquellas que conducen a la toma acertada de decisiones y el fortalecimiento del carácter.
6. Desarrollar en la comunidad educativa competencias que permitan la identificación de amenazas y vulnerabilidades tanto familiares, como institucionales y personales; al igual que la capacidad para prevenir y atender riesgos, emergencias y desastres.
7. Establecer y afianzar en la comunidad educativa el conocimiento de rutas y protocolos para la atención de emergencias y desastres.

Políticas

Política Nacional de Gestión del Riesgo de Desastre (Ley 1523/2012)

Artículo 2°. De la responsabilidad. La gestión del riesgo es responsabilidad de todas las autoridades y de los habitantes del territorio colombiano.

Política Nacional de Educación Ambiental (2002)

La educación para la gestión del riesgo desde la perspectiva ambiental debe formar en la comprensión de las dinámicas territoriales, del daño (consecuencias, impactos) que genera la relación entre factores amenazantes y capacidades (sociales e institucionales), desde una perspectiva de desarrollo local.

Fase conocimiento del riesgo en el entorno educativo

Este capítulo permite la identificación de amenazas con sus respectivas vulnerabilidades en la configuración de los escenarios de riesgo de las instituciones educativas. Inicialmente se propone realizar una caracterización del contexto educativo en términos de su ambiente natural, ambiente social y construido a partir de los cuales se identifican los fenómenos amenazantes y los diferentes niveles de vulnerabilidad de los bienes o elementos expuestos a esos fenómenos; los daños y pérdidas que se pueden presentar y la representación de todo esto por medio de los escenarios de riesgo.


Caracterización del ambiente natural en el que se encuentra la Institución Educativa

Identificación de las características naturales del territorio (Ambientes físico y

Convenio:



Alcaldía de Medellín
Cuenta con vos

	PLAN ESCOLAR DE GESTIÓN DEL RIESGO	CÓDIGO:	Página:	VERSIÓN:
	REVISÓ:	ELABORÓ:		
	APROBÓ:	FECHA DE APROBACIÓN:		

biológico)

Robledo es un territorio diverso y heterogéneo. Está ubicado en una zona estratégica para la región y el país por ser punto obligado de paso entre el Valle de Aburrá, los municipios del occidente antioqueño y el mar Caribe. Hace parte de la zona noroccidental de la Ciudad de Medellín o zona 2, integrada por las Comunas 5 (Castilla) y 6 (Doce de Octubre).

En su geografía se dibujan lugares montañosos y planos, ondeando la vertiente occidental de la cordillera central. En lo físico-espacial, cuenta con vías de alta calidad vial, como la carrera 80 por el sector del Éxito o la calle 80 por López de Mesa, y al mismo tiempo con vías estrechas, en regular estado, sin señalización, como únicos conectores entre los sectores y barrios de la comuna. En su conectividad muestra un conjunto de barrios y sectores desconectados entre sí, cuya vía principal generalmente es la única vía de entrada y salida.

Caracterización del ambiente social y económico de la Institución educativa

Caracterización de los aspectos sociales, económicos de la comunidad escolar y aledaña a la institución educativa

Prácticamente la totalidad de los estudiantes de la IE vive en el sector de Robledo, ubicado en la Comuna 7, de Medellín. Para ir a estudiar, 91 muchachos lo hacen a pie, 32 llegan en transporte particular, 26 pagan un pasaje de bus y 60 tienen el servicio que presta la administración municipal. (equivalente al 72.4% de la población encuestada) viven en casas o apartamentos construidos bajo estándares de calidad y seguridad tanto en aspectos estructurales (concreto y ladrillo), como en acabados (pisos terminados) y otras comodidades (cocina, comedor, de 2 a 3 habitaciones, y de 1 a 2 baños). Por tratarse de viviendas situadas en el área urbana, disfrutan de los servicios básicos y permanentes de agua potable, acueducto, alcantarillado, energía eléctrica, alumbrado público y recolección de basura.

Caracterización del ambiente construido de la Institución Educativa y alrededores


Debido a la forma como se realizó el proceso de poblamiento de la comuna y a sus características topográficas, se generaron núcleos inconexos con una trama vial discontinua y con altas pendientes.

El servicio de transporte urbano básicamente es prestado por la empresa Conducciones Palenque Robledal, quien es la encargada de proporcionar sus servicios a la mayor parte de la comuna, mediante buses y colectivos en diferentes rutas, aunque también hace

Convenio:



Alcaldía de Medellín
Cuenta con vos

	PLAN ESCOLAR DE GESTIÓN DEL RIESGO	CÓDIGO:	Página:	VERSIÓN:
	REVISÓ:	ELABORÓ:		
	APROBÓ:	FECHA DE APROBACIÓN:		

presencia otras rutas como la Ruta de la Salud, Transportes Medellín, San Cristóbal, Robledo y los del sistema Metro. En total la comuna cuenta con siete rutas que conectan la Comuna con otras áreas de la ciudad, especialmente con el centro.

la cobertura en Servicios Públicos Domiciliarios es casi total (Energía eléctrica, Alcantarillado, Acueducto, Gas Natural y Teléfono Fijo)

El desarrollo de la infraestructura y el equipamiento ha estado marcado por el Estado, alrededor de este, la inversión privada aprovecha la oportunidad para desarrollar sus proyectos urbanísticos, especialmente hacen uso de la explotación del suelo urbanizable y comercial.


Los espacios peatonales y parques de recreación son inadecuados
Las vías estrechas y muy transitadas, tránsito variado, el cual se concentra básicamente en las vías principales

Características de infraestructura física de la institución educativa:

Convenio:



Alcaldía de Medellín
Cuenta con vos

	PLAN ESCOLAR DE GESTIÓN DEL RIESGO	CÓDIGO:	Página: 48	VERSIÓN: 01
	REVISÓ:	ELABORÓ:		
	APROBÓ:	FECHA DE APROBACIÓN:		

Consideraciones al momento de diligenciar la evaluación de amenaza


La evaluación de la amenaza puede realizarse a partir de responder algunas preguntas básicas y consultar algunas fuentes de información importantes.

Preguntas básicas

- ¿Qué tipo de eventos pueden afectarnos o ponernos en peligro?
- ¿Cuál es el origen de dichos eventos?
- ¿Dónde se encuentran las fuentes generadoras de los mismos?
- ¿Cómo están relacionados con otras amenazas?
- ¿Cuál es la frecuencia o recurrencia con que se han presentado en el pasado?
- ¿Cuál ha sido su intensidad?
- ¿Cuáles son los lugares o zonas más expuestos a su influencia (cobertura)?

Fuentes de información

- Información histórica sobre ocurrencia de desastres relacionados con tal amenaza (en la institución, en el barrio, en la comuna, en la ciudad, en el país...).
- Mitos, cuentos o leyendas que existen sobre ellos.
- Estudios científicos o técnicos realizados.
- Resultados de la aplicación de sistemas de monitoreo y seguimiento permanente de fenómenos.

	PLAN ESCOLAR DE GESTIÓN DEL RIESGO	CÓDIGO:	Página:	VERSIÓN:
	REVISÓ:	ELABORÓ:		
	APROBÓ:	FECHA DE APROBACIÓN:		
			49	01

(Anexar: Informe Evaluación de amenazas)

ANÁLISIS DE AMENAZAS



INSTITUCION: INST EDUC JORGE ROBLEDO
 FECHA: 03/10/2017

Amenazas de origen natural

Tormentas electricas	1	Baja
Avenida torrencial	1	Baja
Temperaturas extremas	1	Baja
Huracanes	1	Baja
Inundaciones	1	Baja
Hundimientos	1	Baja
Sismos	1	Baja
Deslizamiento	1	Baja
Eventos con Animales (abejas, avispas, reptiles, roedores)	1	Baja
Brotos epidémicos (varicela, rubeola, zika, chikunguña)	1	Baja

Calificación promedio amenazas de origen natural: 1 Baja

Amenazas de origen socionatural

Incendios forestales	1	Baja
Deforestación	1	Baja
Contaminación ambiental	1	Baja
Minería a cielo abierto	1	Baja
Minería subterránea	1	Baja
Manejo inadecuado de cuencas hidrográficas	1	Baja


Calificación promedio amenazas de origen socionaturales: 1 Baja

Amenazas de origen antrópico tecnológico

Fuga de materiales peligrosos	1	Baja
Intoxicación (por sustancias químicas o por alimentos)	1	Baja
Explosión de ductos de gas y gasolina	1	Baja
Accidente aereo	1	Baja
Accidente de tránsito	1	Baja
Colapso estructural	1	Baja
Incendios	1	Baja


Calificación promedio amenazas antrópico tecnológicas: 1 Baja

E

	PLAN ESCOLAR DE GESTIÓN DEL RIESGO	CÓDIGO:	Página: 50	VERSIÓN: 01
	REVISÓ:	ELABORÓ:		
	APROBÓ:	FECHA DE APROBACIÓN:		


(Anexar: Formulario PMI Amenazas Ejercicio 2) (Plataforma UdeA-curso PEGR)

Ejemplo:

		PLAN DE MEJORAMIENTO INSTITUCIONAL Y PLAN DE ACCIÓN PARA DEFINICIÓN DE METAS		CÓDIGO
		CONVENIO 80101510 - RUTA DE MEJORAMIENTO CONTINUO PARA LA GESTIÓN ESCOLAR DEL RIESGO EN ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS DE MEDELLÍN		PMI-RMC
				01
				VERSIÓN
DATOS DE LA IE				
NOMBRE DE LA IE		NUMERO DE SEDES		
NOMBRE DE SEDE		DIRECCIÓN		
NOMBRE DE RECTOR		CORREO DE CONTACTO		
Amenaza Priorizada ()				n de amenaza
META () de acuerdo a la Amenaza, priorización que realizó.				
Actividad a realizar	Cantidad o porcentaje		Tiempo	
Marque con X EL Criterio de medición de la meta	Porcentaje - %			
	Número - #			
	Documento			
Precisar la línea de base				
Definir la cantidad que se espera alcanzar con la meta.				
Definir la fecha para el cumplimiento de la meta			dd/mes/año	

Convenio:



	PLAN ESCOLAR DE GESTIÓN DEL RIESGO	CÓDIGO:	Página:	VERSIÓN:
	REVISÓ:	ELABORÓ:		
	APROBÓ:	FECHA DE APROBACIÓN:		


Precisar la línea de base			
Definir la cantidad que se espera alcanzar con la meta.			
Definir la fecha para el cumplimiento de la meta	dd/mes/año		
Fechas en que realizará seguimiento a las metas o los avances de las mismas	Seguimiento 1	dd/mes/año	
	Seguimiento 2	dd/mes/año	
	Seguimiento 3	dd/mes/año	
Nombre del responsable de gestionar el seguimiento y alcance de la			
Definir actividades para el desarrollo de la Meta propuesta.	Actividad 1. Meta ()		
Definir el responsable.			
	Precisar la fecha de realización (inicio y finalización)	Inicio	dd/mes/año
		Final	dd/mes/año
	Describir los recursos necesarios	cantidad recurso	Valor

Elementos para la evaluación de la vulnerabilidad

La evaluación consiste en determinar frente a las amenazas identificadas las siguientes preguntas:

- ¿Qué elementos (físicos, económicos, ambientales, sociales) representan fortalezas o debilidades?
- ¿Cuál es la causa (o causas) de que esto sea así?
- ¿De estos factores, cuáles son más importantes?

La evaluación de la vulnerabilidad global puede realizarse a partir de identificar los principales factores de vulnerabilidad que la componen y hacer una proporción de la importancia de cada uno en las posibles pérdidas que generaría una amenaza determinada.

	PLAN ESCOLAR DE GESTIÓN DEL RIESGO	CÓDIGO:	Página: 52	VERSIÓN: 01
	REVISÓ:	ELABORÓ:		
	APROBÓ:	FECHA DE APROBACIÓN:		

Para cada factor de vulnerabilidad pueden analizarse las condiciones existentes que hacen débil o fuerte a una comunidad frente a una amenaza, y las oportunidades o limitaciones que esas condiciones generan.

Preguntas básicas para cada factor:

- ¿Cuáles son las debilidades que tenemos frente a una determinada amenaza?
- ¿Cuáles son las fortalezas?
- ¿Cómo podemos transformar esas debilidades en fortalezas?
- ¿Cómo se relaciona este factor con los otros?


Fuentes de información

- Información histórica
- Mitos, cuentos o leyendas que existen sobre ellos.
- Estudios científicos, técnicos o sociales realizados.

Convenio:



Alcaldía de Medellín
Cuenta con vos

	PLAN ESCOLAR DE GESTIÓN DEL RIESGO	CÓDIGO:	Página: 53	VERSIÓN: 01
	REVISÓ:	ELABORÓ:		
	APROBÓ:	FECHA DE APROBACIÓN:		

Anexar: Informe Evaluación de Vulnerabilidad

ANÁLISIS DE VULNERABILIDADES N°1



INSTITUCIÓN EDUCATIVA

INST EDUC JORGE ROBLEDO


Factores físicos

Cuerpos de agua como quebradas, ríos, lagunas se encuentran a distancia mayor de 500 mts de la IE	3
La IE cuenta con ambientes F (teatros, aulas múltiples con un área mayor a 1.4 mts por estudiante)	3
Ambientes tipo E (corredores y espacios de circulación utilizados para evacuación) equivalen al 40% del área construida	3
Ambientes tipo C (laboratorios, aulas de tecnología, aulas artísticas, cumple con espacios de 2.40 mts por estudiante)	3
Ambientes tipo A (grupos de máximos 50 estudiantes con espacios de 1.80 mts por estudiante)	3
Estudiantes de preescolar ubicados en el primer nivel	3
IE ubicada a más de 50 mts de líneas de alta tensión, canales o pozos abiertos, vías ferreas o vehiculares de alto tráfico	3
Ubicación de IE de primaria y secundaria a un radio menor de 1km de residencia de estudiantes	3
Ubicación de Preescolar a un radio menor de 500 mts de residencia de estudiantes	3
Estado de parqueaderos	3
Estado de hidrantes públicos y/o privados	2
Accesos adecuados para personas con discapacidad	2
Estado de escaleras y accesos	2
Tipo de construcción sísmo resistente	2
Estado de los techos	2
Estado de los muros estructurales	2
Puertas con una amplitud mínima de 0.80 mts	1
Áreas de circulación y corredores con buena accesibilidad, libres aún si hay procesos de exposiciones artísticas en la IE	1
Ambientes tipo D (canchas deportivas con superficie plana, continua y sin obstrucciones)	1
IE está ubicada a menos de 200 mts de bares y zonas de tolerancia	1
IE está ubicada a más de 500 mts de industrias	1
Ubicación de la IE en zonas de bajo riesgo de amenazas naturales o humanas	1
Estabilidad del suelo y cobertura vegetal	1
Servicios de comunicación	1
Servicio de gas natural	1
Servicio de recolección de basura	1
Suministro de agua	1

Convenio:



Alcaldía de Medellín
Cuenta con vos

	PLAN ESCOLAR DE GESTIÓN DEL RIESGO	CÓDIGO:	Página:	VERSIÓN:
	REVISÓ:	ELABORÓ:		
	APROBÓ:	FECHA DE APROBACIÓN:		

ANÁLISIS DE VULNERABILIDADES N°2



INSTITUCIÓN EDUCATIVA

INST EDUC JORGE ROBLEDO


Factor institucional y/o logística

Se cuenta con planta eléctrica de emergencia	3
Se cuenta con cinta de acordonamiento o balizamiento	3
Se cuenta con sistemas automáticos de detección de incendios	3
Se cuenta con un programa de capacitación en prevención y control de emergencias	3
Existencia de instrumentos o formatos para realizar inspecciones a los equipos utilizados en emergencias	3
Existencia de instrumentos o formatos para realizar inspecciones a las áreas para identificar condiciones inseguras que puedan generar emergencias	3
Existencia de protocolo para atender accidentes	3
Existencia de sistemas de alarma adecuadas para población con discapacidad auditiva y visual	3
Se cuenta con iluminación de emergencia	2
El personal de la brigada ha recibido entrenamiento y capacitación en temas de prevención y control de emergencias	2
Los miembros del comité de emergencias se encuentran capacitados en temas de gestión de riesgos	2
Existencia de brigada de emergencias	2
Los docentes, funcionarios y estudiantes han adquirido responsabilidades específicas en caso de emergencias	2
Existencia de alarmas para evacuación en caso de emergencias	2
Existencia de señalización adecuada para casos de emergencia	2
Se cuenta con un buen sistema de vigilancia física	1
Se cuenta con iluminación adecuada	1
Se cuenta con extintores	1
Se cuenta con botiquines	1
Se cuenta con camillas rígidas, madera o plegables	1
Está conformado el comité escolar de gestión de riesgos y tiene funciones asignadas	1
Se cuenta con espacio físico para atención en primeros auxilios	1
Existencia de punto de encuentro para casos de emergencia	1
Realización de simulacros de evacuación en el último año	1

Convenio:





Alcaldía de Medellín
Cuenta con vos

	PLAN ESCOLAR DE GESTIÓN DEL RIESGO	CÓDIGO:	Página:	VERSIÓN:
	REVISÓ:	ELABORÓ:		
	APROBÓ:	FECHA DE APROBACIÓN:		

(Anexar: Formulario PMI Vulnerabilidad Ejercicio 2) (Plataforma UdeA-curso PEGR)

Ejemplo:

	PLAN DE MEJORAMIENTO INSTITUCIONAL Y PLAN DE ACCIÓN PARA DEFINICIÓN DE METAS CONVENIO 80101510 - RUTA DE MEJORAMIENTO CONTINUO PARA LA GESTIÓN ESCOLAR DEL RIESGO EN ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS DE MEDELLÍN	CÓDIGO PMI-RMC 01 VERSIÓN
DATOS DE LA IE		NUMERO DE SEDES
NOMBRE DE LA IE		DIRECCIÓN
NOMBRE DE SEDE		CORREO DE CONTACTO
NOMBRE DE RECTOR		
Vulnerabilidad Priorizada ()		Puntuación de Vulnerabilidad
META () de acuerdo a la Vulnerabilidad priorizada.		
Actividad a realizar	Cantidad o porcentaje	Tiempo
Marque con X EL Criterio de medición de la meta	Porcentaje - %	
	Número - #	
	Documento	
Precisar la línea de base		
Definir la cantidad que se espera alcanzar con la meta.		

	PLAN ESCOLAR DE GESTIÓN DEL RIESGO	CÓDIGO:	Página:	VERSIÓN:
	REVISÓ:	ELABORÓ:		
	APROBÓ:	FECHA DE APROBACIÓN:		


Organización para la respuesta a emergencias

Grupo coordinador de gestión escolar del riesgo en emergencias (comité escolar de gestión del riesgo)


(Anexar formulario “Directorio interno de respuesta a emergencias “archivo)

COMITÉ DE GESTIÓN ESCOLAR DEL RIESGO		NOMBRE INTEGRANTES Y SUPLENTE	CONTACTOS (TELEFONO - EXT / CELULAR)
GRUPO COORDINADOR DE GESTIÓN ESCOLAR DEL RIESGO EN EMERGENCIAS	Representante:	Ivan Dario zuluaga	3002020885
	Suplente:	Edith Arias	3013167769
	Miembros:	Carlos fredy Guisao	3122764424
		Paula Andres Rojas	3006188426
BRIGADA DE EVACUACIÓN	Representante:	Paula Andrea Rojas	3006188426
	Suplente:	Jairo Daza	3002395793
		Karina lopez	3148624625
		Francisco Echeverri	3116051146
	Miembros:	Isabel Agudelo	3017424165
Adriana Moreno		3225316883	
BRIGADA CONTRA INCENDIOS	Representante:	Marco Tulio Gomez	3052597602
	Suplente:	Pablo Lopez	3002307254
		Carmen Barrientos	3216060253
	Miembros:	Tulio Eduardo Suarez	3005913047
		Sergio Hernandez	3046662596
BRIGADA DE PRIMEROS AUXILIOS	Representante:	Edith Arias	3013167769
	Suplente:	Carlos Fredy Guisao	3122764424
		Andres Vargas	3045601484
	Miembros:	Hector Vidal	3003481736
		Angela Sanchez	3008356062
BRIGADA DE APOYO PSICOSOCIAL	Representante:	Eliana Agular	3104699670
	Suplente:	Maria Elena Bonilla	3104275450
		Lina Uribe	3103773518
	Miembros:	Silvana Lorena	3136826489
		Linda guzman	3017778603
OTROS (GRUPOS DE APOYO CONFORMADOS POR MIEMBROS DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA, ETC.)	Representante:	Marlene Mesa	3012028331
	Suplente:		
	Miembros:		


Convenio:


	PLAN ESCOLAR DE GESTIÓN DEL RIESGO	CÓDIGO:	Página: 57	VERSIÓN: 01
	REVISÓ:	ELABORÓ:		
	APROBÓ:	FECHA DE APROBACIÓN:		

(Anexar Formulario “Directorio externo de respuesta a emergencias “Archivo)”)

		DIRECTORIO EXTERNO DE SERVICIOS DE RESPUESTA A EMERGENCIAS <small>CONVENIO 80101510 - RUTA DE MEJORAMIENTO CONTINUO PARA LA GESTIÓN ESCOLAR DEL RIESGO EN ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS DE MEDELLÍN</small>		<small>VERSIÓN: 1 CÓDIGO DER-RMC-01</small>
NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO:				
NOMBRE DE LA SEDE:				
CÓDIGO DANE DE SEDE:				
Fecha de diligenciamiento de este formulario:		Fecha de actualización de formulario:		
Institución responsable	Teléfono del contacto principal	Nombre del responsable y/o Suplente		
Número único de seguridad y emergencias Medellín	123			
Estación del Cuerpo de bomberos más cercano				
Centro de salud / Unidad intermedia				
Hospital más cercano (II y/o III nivel)				
Estación de Policía / CAI / Cuadrante				
Entidad de transportes y tránsito /Movilidad de la ciudad				
Empresas servicios públicos: (Telefonía, acueducto y alcantarillado, energía, alumbrado público, gas)	4444115			
Cruz Roja Sede Principal	3505300- 144			
Defensa Civil Sede Principal	3199090			
Alcaldía	3855555			
Inspección de Policía más cercana				
Línea de protección a niñas/os y adolescentes	141			
Otros				

(Anexar Formulario “Necesidades de Equipos para Comunicaciones”. Archivo)

		NECESIDADES EQUIPOS PARA COMUNICACIONES <small>CONVENIO 80101510 - RUTA DE MEJORAMIENTO CONTINUO PARA LA GESTIÓN ESCOLAR DEL RIESGO EN ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS DE MEDELLÍN</small>					<small>VERSIÓN: 1.1 CÓDIGO NEC-RMC-01</small>	
NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO:								
NOMBRE DE LA SEDE:								
CÓDIGO DANE DE SEDE:								
Fecha de diligenciamiento:		Fecha de actualización de formulario:						
Equipos o recursos para comunicaciones	Cantidad de equipos o recursos existentes	Condición (en caso de existir)	Cantidad de equipos o recursos requeridos	Responsable	Plazo		Describir los recursos necesarios	Valor estimado
					Fecha inicial (DD/MM/AA)	Fecha final (DD/MM/AA)		
Sistema altoparlante	0	Ejemplo: Operativo.	1	Ej. Grupo Coordinador de respuesta Escolar a Emergencias.			Ejemplo: Se requiere programar actividades de mantenimiento a baffes.	\$
Teléfonos fijos								
Teléfonos celulares								
Radiotelefonos								
Megáfonos								
Conectividad wifi								
Otros								
Diligenció:								

	PLAN ESCOLAR DE GESTIÓN DEL RIESGO		CÓDIGO:	Página:	VERSIÓN:
				58	01
	REVISÓ:		ELABORÓ:		
APROBÓ:		FECHA DE APROBACIÓN:			


**(Anexar Formulario “Equipamiento contra incendios”
Archivo)**

 EQUIPAMIENTO CONTRA INCENDIOS VERSIÓN: 1 CÓDIGO ECI-RMC-01								
NOMBRE DE LA SEDE:								
CÓDIGO DANE DE SEDE:								
Fecha de diligenciamiento de este formulario:		Fecha de actualización de formulario:						
Equipos o recursos contra incendios	Cantidad de equipos o recursos existentes	Condición (en caso de existir)	Cantidad de equipos o recursos requeridos	Responsable	Plazo		Describir los recursos necesarios	Valor estimado
					Fecha inicial (DD/MM/AA)	Fecha final (DD/MM/AA)		
Extintores Solkaflam para equipos eléctricos	0	Ejemplo: en mal estado.	5	Ej. Coordinador Brigada Contra incendios.			Ejemplo: Se requiere gestionar camillas "tabla espinalarga", que es la recomendada para inmobilizaciones en caso de emergencias.	\$
Extintores tipo ABC								
Mangueras								
Hidrantes								
Sprinkles o rociadores								
Detectores de humo								
Red de tuberías contra incendios								
Tanques de agua								
Diligenció:								



Convenio:




Alcaldía de Medellín
Cuenta con vos

	PLAN ESCOLAR DE GESTIÓN DEL RIESGO	CÓDIGO:	Página:	VERSIÓN:
	REVISÓ:	ELABORÓ:		
	APROBÓ:	FECHA DE APROBACIÓN:		


(Anexar Formulario “Equipamiento para Atención Prehospitalaria (Primeros Auxilios)”)

				EQUIPAMIENTO PARA APOYO PREHOSPITALARIO		VERSIÓN: 1 CÓDIGO EAPH-RMC-01		
CONVENIO 80101510 - RUTA DE MEJORAMIENTO CONTINUO PARA LA GESTIÓN ESCOLAR DEL RIESGO EN ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS DE MEDELLÍN								
NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO:								
NOMBRE DE LA SEDE:								
CÓDIGO DANE DE SEDE:								
Fecha de diligenciamiento de este formulario:				Fecha de actualización de formulario:				
Equipos o recursos para primeros auxilios	Cantidad de equipos o recursos existentes	Condición (en caso de existir)	Cantidad de equipos o recursos requeridos	Responsable	Plazo		Describir los recursos necesarios	Valor estimado
					Fecha inicial (DD/MM/AA)	Fecha final (DD/MM/AA)		
Camillas	3	Ejemplo: 2 en mal estado.	4	Ej. Coordinador Brigada de Primeros Auxilios.			Ejemplo: Se requiere gestionar camillas "tabla espinalarga", que es la recomendada para inmovilizaciones en caso de emergencias.	\$
Desfibrilador Externo Automático (DEA)								
Botiquín								
Puesto de Enfermería o Espacios físicos disponibles o adaptables para atender y clasificar heridos, albergar afectados, proteger personas más vulnerables (niños/as, adultos mayores, personas con capacidades diferentes)								
Diligenció:								

Convenio:

	PLAN ESCOLAR DE GESTIÓN DEL RIESGO	CÓDIGO:	Página: 60	VERSIÓN: 01
	REVISÓ:	ELABORÓ:		
	APROBÓ:	FECHA DE APROBACIÓN:		


(Anexar Formulario “Chequeo de Elementos: Botiquín de Primeros Auxilios”).

 ELEMENTOS RECOMENDADOS PARA BOTIQUÍN DE PRIMEROS AUXILIOS			
Artículo - Material	Cantidad	Presentación	Seleccione
Tijeras	1	Tijeras corta todo o trauma	
Linterna de primeros auxilios	1	Und pequeña	
Pilas de repuesto para Linterna	1		
Tapabocas	10	Und	
Monogafas (gafas de seguridad)	1	Und	
Salas de Rehidratación Oral	2	Sobre	
Gasas Limpias	2	Caja de 3" x 10 yardas	
Gasas estériles	2	paquete por 10 und	
Cura Adhesiva	1	Caja por 20 und	
Esparadrapo	1	Rollo por 2 pulgadas	
Micropore	2	Rollo por 2 pulgadas	
Baja lenguas	1	paquete por 10 und	
Venda de Gasa	4	Und 4" x 5 yardas	
Venda triangular	4	Und	
Solución Salina 0.9%	3	Bolsa por 500	
Guantes de latex no Estériles	10	Par	
Termómetro digital	1	Und	
Vaselina	1	Frasco (cualquier presentación)	
Tarjetas de calificación de triaje	1	Paquete	
Férulas de Inmovilización para extremidades	1	Paquete de 3 inmovilizadores (Pierna, brazo y tobillo)	
Barrera facial para ventilación	2	Und	


Convenio:




Alcaldía de Medellín
Cuenta con vos


	PLAN ESCOLAR DE GESTIÓN DEL RIESGO	CÓDIGO:	Página:	VERSIÓN:
	REVISÓ:	ELABORÓ:		
	APROBÓ:	FECHA DE APROBACIÓN:		

(Anexar Formulario "Necesidades de Señalización")



		NECESIDADES DE SEÑALIZACIÓN <small>CONVENIO 80101510 - RUTA DE MEJORAMIENTO CONTINUO PARA LA GESTIÓN ESCOLAR DEL RIESGO EN ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS DE MEDELLÍN</small>				<small>VERSIÓN: 1 CÓDIGO NS-RMC-01</small>	
NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO:							
NOMBRE DE LA SEDE:							
CÓDIGO DANE DE SEDE:							
Fecha de diligenciamiento de este formulario:		Fecha de actualización de formulario:					
Tipo de señal	Cantidad de señales existentes	Cantidad de señales requeridas	Responsable	Plazo		Describir los recursos necesarios	Valor estimado
				Fecha inicial (DD/MM/AA)	Fecha final (DD/MM/AA)		
Señales de Prohibición	2	8	Ej. Coordinador Brigada de Evacuación.			Ejemplo: Avisos reflectivos y adaptados a sistema Braille.	\$
Señales de precaución, advertencia e identificación							
Señales de obligación o reglamentarias							
Señales de información de salidas de emergencia y primeros auxilios							
Señales de protección contra incendios							
Otras							
Diligenció:							

(Anexar Formulario "Necesidades del Sistema de Alarma")


		NECESIDADES DEL SISTEMA DE ALARMA <small>CONVENIO 80101510 - RUTA DE MEJORAMIENTO CONTINUO PARA LA GESTIÓN ESCOLAR DEL RIESGO EN ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS DE MEDELLÍN</small>				<small>VERSIÓN: 1 CÓDIGO NSA-RMC-01</small>	
NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO:							
NOMBRE DE LA SEDE:							
CÓDIGO DANE DE SEDE:							
Fecha de diligenciamiento de este formulario:		Fecha de actualización de formulario:					
Características del sistema de alarma	Verificación de la característica	Modificaciones requeridas	Responsable	Plazo		Describir los recursos necesarios	Valor estimado
				Fecha inicial (DD/MM/AA)	Fecha final (DD/MM/AA)		
Cubre todas las zonas donde hay estudiantes, empleados y visitantes.	Parcialmente	No cumple	Ej. Coordinador Brigada de Evacuación.			Ejemplo: Cableado y sirenas para exteriores.	\$
Es distinta al sonido de cambio de clases.							
Es exclusiva para casos de emergencia.							
La conoce toda la comunidad educativa.							
Dispone de un sistema alternativo para el suministro de energía.							
Es incluyente para todos los tipos de población (capacidades diferentes).							
Se revisan periódicamente los sistemas automáticos de detección y alarma.							
Diligenció:							

	PLAN ESCOLAR DE GESTIÓN DEL RIESGO	CÓDIGO:	Página: 62	VERSIÓN: 01
	REVISÓ:	ELABORÓ:		
	APROBÓ:	FECHA DE APROBACIÓN:		



(Anexar Formulario “Principales factores de riesgo psicosocial de la comunidad educativa”).

 		PRINCIPALES FACTORES VULNERABILIDAD PSICOSOCIAL CONVENIO 80101510 - RUTA DE MEJORAMIENTO CONTINUO PARA LA GESTIÓN ESCOLAR DEL RIESGO EN ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS DE MEDELLÍN		VERSIÓN: 1 CÓDIGO VPSI-RMC-01
No.	CARACTERÍSTICA	Criterio		
1	¿Existe organización de la comunidad en torno a la gestión de riesgo?	Si		
2	¿Hay niveles altos de participación de la comunidad en los temas del Establecimiento Educativo (EE)?			
3	¿El EE participa y promueve activamente a la comunidad educativa el plan escolar de gestión de riesgos?			
4	¿Se ha brindado capacitación a la comunidad educativa en educación en gestión de riesgo?			
5	¿El EE cuenta con un espacio protegido idóneo para que las y las niñas/os, adolescentes y jóvenes, y el personal educativo, pueda resguardarse en caso de un enfrentamiento armado cercano?			
6	¿El EE cuenta con distintivos de espacio protegido en el marco del Derecho Internacional Humanitario (DIH) visibles desde larga distancia y desde el aire?			
7	¿Existe un plan de evacuación con rutas alternas, seguras para el tránsito de niñas/os, adolescentes y jóvenes del EE a sus casas?			
8	¿El EE cuenta con un directorio de los representantes de las instituciones de atención y protección en el marco de la ley de víctimas?			
9	¿El EE cuenta con rutas o protocolos de acción en caso de situaciones de emergencia?			
10	¿Los maestros y directores del EE han recibido algún tipo de capacitación en educación en emergencias?			
11	¿Los maestros cuentan con capacitación en primeros auxilios emocionales?			
12	¿Se cuenta con lugares comunitarios alternos al EE, disponibles y equipados para brindar atención educativa en situaciones de emergencia?			
13	¿Se cuenta con protocolos de afrontamiento ante acciones de pandillismo?			
14	¿Se tienen claras las rutas de activación existentes para atender las violencias sexuales que el EE identifique?			
15	¿Existen programas de prevención y manejo de situaciones frente al consumo de sustancias psicoactivas?			
16	Otros ¿Cuáles?			

Convenio:

	PLAN ESCOLAR DE GESTIÓN DEL RIESGO	CÓDIGO:	Página: 63	VERSIÓN: 01
	REVISÓ:	ELABORÓ:		
	APROBÓ:	FECHA DE APROBACIÓN:		


(Anexar Formulario “Necesidades de Capacitación en Gestión Escolar del Riesgo”)

 		NECESIDADES DE CAPACITACIÓN EN GESTIÓN ESCOLAR DEL RIESGO <small>CONVENIO 80101510 - RUTA DE MEJORAMIENTO CONTINUO PARA LA GESTIÓN ESCOLAR DEL RIESGO EN ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS DE MEDELLÍN</small>				<small>VERSIÓN: 1 CÓDIGO NCR-RMC-01</small>		
NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO:								
NOMBRE DE LA SEDE:								
CÓDIGO DANE DE SEDE:								
Fecha de diligenciamiento de este formulario:		Fecha de actualización de formulario:						
Servicio de respuesta	Temas de capacitación	Cantidad de personas capacitadas	Cantidad de personas a capacitar	Oferente de capacitación	Responsable de gestionar	Plazo		Valor estimado o recursos
						Fecha inicial (DD/MM/AA)	Fecha final (DD/MM/AA)	
Coordinación de la respuesta escolar a emergencias	Ej. administración y logística en Emergencias	0	1	Ej. Nombre entidad o profesional	Ej. Rector con apoyo de (nombre) representante del Grupo Coordinador de Gestión Escolar en Emergencias.			
Extinción de conato de incendios								
Soporte Vital Básico								
Evacuación								
Apoyo psicosocial en crisis y emergencias (Primeros Auxilios Psicológicos)								
Otros...								
Diligenció:								

Convenio:



Alcaldía de Medellín
Cuenta con vos


	PLAN ESCOLAR DE GESTIÓN DEL RIESGO		CÓDIGO:	Página:	VERSIÓN:
				64	01
	REVISÓ:		ELABORÓ:		
APROBÓ:		FECHA DE APROBACIÓN:			

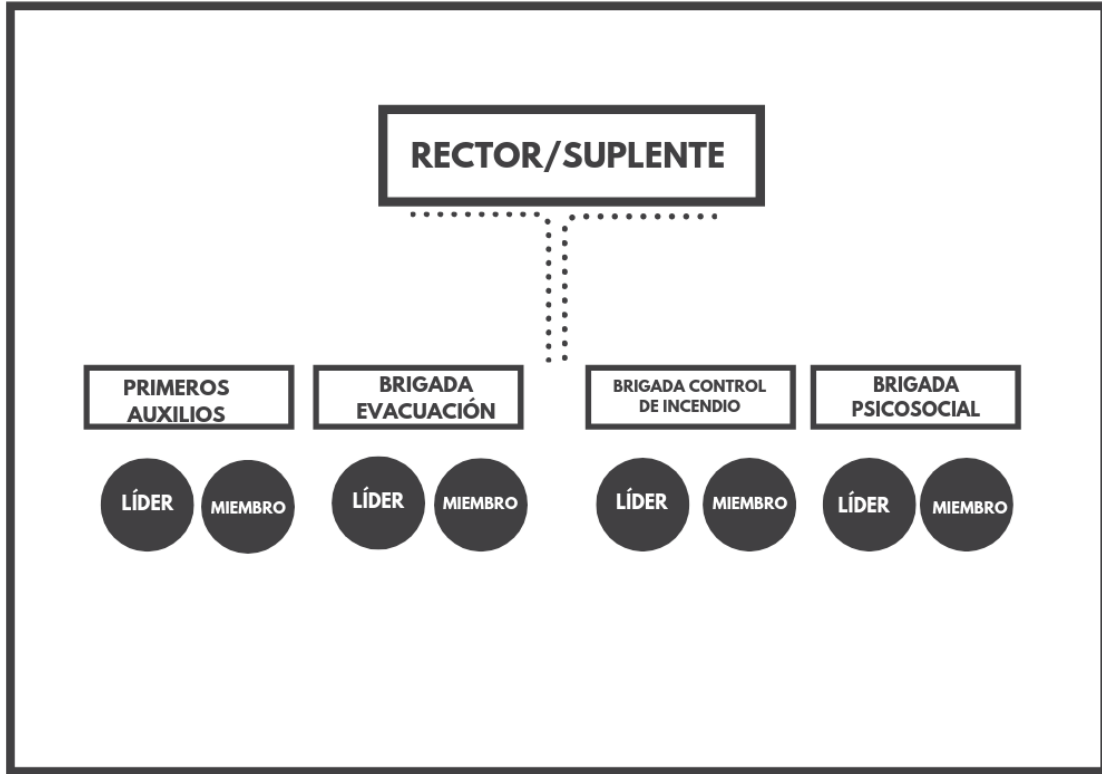
(Anexar e implementar para la ejecución de esto el “Plan de trabajo simulacro”) se deben anexar las 9 secciones que trae el plan de simulacro.

PLAN DE TRABAJO - PLANIFICACIÓN SIMULACRO						
1. OBJETIVO GENERAL		2. OBJETIVOS ESPECIFICOS			3. ALCANCE	4. PARTICIPANTES ESTIMADOS
Fortalecer la preparación de la Institución Educativa XXXXX frente a la ocurrencia de un evento como XXXXXX (ejplo:un sismo).		1. Reconocimiento de rutas de evacuación y punto de encuentro. 2. Evaluar el comportamiento de la comunidad Educativa de la IE durante un proceso de evacuación. 3. Lograr la mayor participación de la comunidad educativa de la IE xxxxxxx 4. Identificar acciones por mejorar.			El alcance va de la direccion XXXXX hasta la direccion YYYYYYdel barrio XXXXX.	1. Niños: _____ 2. Jovenes _____ 3. Adultos: _____ 4. Con movilidad reducida: _____ TOTAL PERSONAS: _____ * Animales de compañía: _____
5. TIPO DE EJERCICIO	5.1. NIVEL DE INFORMACIÓN		5.2. COBERTURA DEL PLAN		6. TOTAL PERSONAS ORGANIZADAS	
	Avisado	No Avisado	Plan de Evacuación	Otro Plan	En la organización del ejercicio participan XX personas incluyendo brigadistas	
7. EVENTO A SIMULAR	8. LUGAR DE REALIZACIÓN DEL EJERCICIO		9. FECHA Y HORA DE EJECUCIÓN	10. RESPONSABLE PRINCIPAL, CELULAR Y TELÉFONO	11. DURACIÓN ESTIMADA DEL SIMULACRO	
Sismo, fuga de gas, conato de incendio, amenaza de bomba, materiales peligrosos	INSTITUCIÓN EDUCATIVA XXXX, BARRIO XXXX.		XX DE XXXXXX DE 20XX XXX a.m./p.m.	XXXXX	XX minutos	
No.	12. ACTIVIDAD		13. FORMATO	14. RESPONSABLE	15. FECHA DE EJECUCIÓN	
					INICIAL	FINAL
1	ejemplo: Presentación del proyecto Simulacro de evacuación de Instituciones Educativas en Medellín.		Reunión	Comité Escolar de Gestión de Riesgo		

Organigrama para atención de emergencias


Convenio:

	PLAN ESCOLAR DE GESTIÓN DEL RIESGO	CÓDIGO:	Página:	VERSIÓN:
	REVISÓ:	ELABORÓ:		
	APROBÓ:	FECHA DE APROBACIÓN:		




Asignación de Roles	
Indicaciones Generales	
Responsable	
Cargo en el Ejercicio	
Área de Trabajo	
Funciones	

Asignación de Roles 1	
Indicaciones Generales	
Responsable	
Cargo en el Ejercicio	
Área de Trabajo	
Funciones	

	PLAN ESCOLAR DE GESTIÓN DEL RIESGO		CÓDIGO:	Página:	VERSIÓN:
				66	01
	REVISÓ:		ELABORÓ:		
APROBÓ:		FECHA DE APROBACIÓN:			

ANÁLISIS DE RIESGOS			
1. RIESGO	2. UBICACIÓN DEL RIESGO	3. EFECTO POSIBLE	4. MEDIDA CORRECTIVA (REDUZCA EL RIESGO)
Salidas de emergencia estrechas o insuficientes	Ruta de evacuación	*Accidentes personales *Congestión durante la evacuación	Establezca si es posible otras rutas de evacuación y habilítelas.
Obstáculos en la ruta de evacuación	Ruta de evacuación	*Accidentes personales caídas, golpes, resbalones, etc.	Retire todo elemento que interfiera u obstaculice el desplazamiento de las personas
Elementos que pueden caer	Ruta de evacuación punto de encuentro	*Accidentes personales caídas, golpes, resbalones, etc.	*Retire o realice el anclaje adecuado de todo elemento que genere riesgo sobre las personas durante el proceso de evacuación hasta llegar al punto de encuentro. *Establezca otros puntos de encuentro
Accidentes personales	Ruta de evacuación Punto de encuentro	*Lesiones generales, caídas, contusiones, golpes, heridas abiertas, fracturas.	*Socializar el plan de evacuación con las recomendaciones para desplazamientos seguros. *Indicaciones a los brigadistas para manejo especial a población en condición de discapacidad
Eventos atmosféricos	Ruta de evacuación externa y punto de encuentro	*Enfermedades respiratorias, insolación, caídas, lesiones corporales	Utilizar ropa adecuada y zapatos cómodos para las condiciones climáticas. Utilizar elementos de protección adecuados.
Temor, pánico, miedo	Todas las áreas	*Alteraciones nerviosas, ansiedad, estrés	*Dar información referente al comportamiento adecuado durante una evacuación *Desarrollar un plan de Información pública
Comportamientos inadecuados o no adaptativos	Todas las áreas	*Caídas, resbalones, retrasos en el simulacro, actos inseguros	*Dar información referente al comportamiento adecuado durante una evacuación *Durante la evacuación no utilizar celulares, caminar a un paso adecuado, no cargar sombrillas u otros objetos que puedan causar riesgos
Desinformación	Sectores aledaños/vecinos	*Reportes de emergencias a la línea 123 *Materialización de otras amenazas aquí contempladas	*Realizar campañas de información en el entorno donde se desarrolla el simulacro *Establecer un mecanismo para diferenciar eventos reales del simulacro

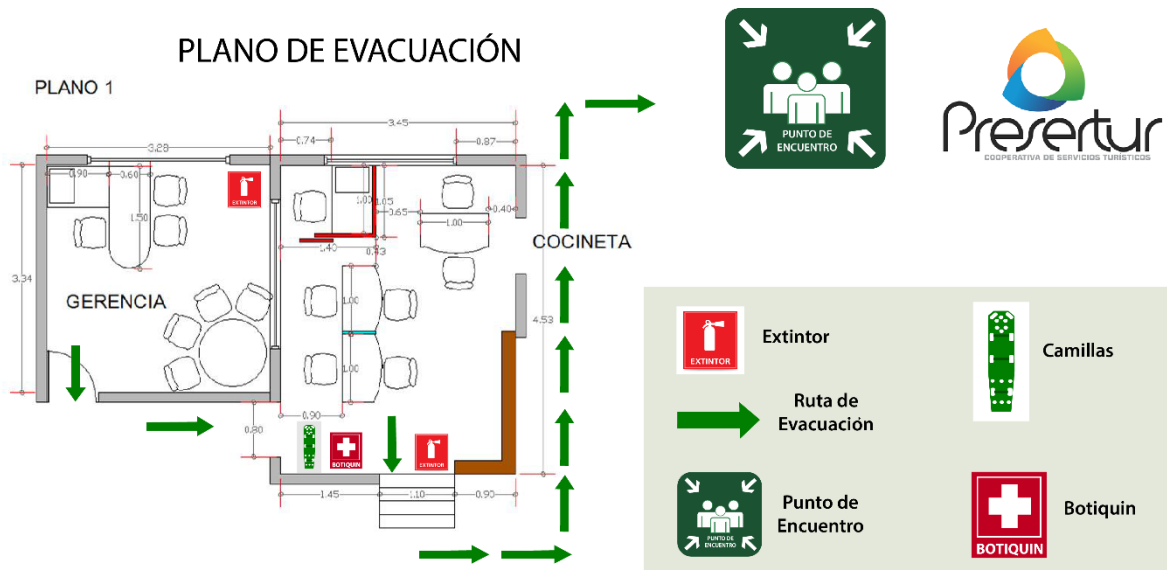
	PLAN ESCOLAR DE GESTIÓN DEL RIESGO		CÓDIGO:	Página:	VERSIÓN:
				67	01
	REVISÓ:		ELABORÓ:		
APROBÓ:		FECHA DE APROBACIÓN:			


GUIÓN							
N°	1. HORA	2. ETAPA	3. ACTIVIDAD	4. EMITIDA POR	5. DIRIGIDA A:	6. MEDIO ENVÍ	7. ACCIONES ESPERADAS
1		Antes		Responsible simulacro	Organizador, brigadista, líder	Convocatoria previa.	
2				Responsible simulacro	Organizador, brigadista, líder	Personalmente	
3				Responsible simulacro	Organizador, brigadista, líder	Personalmente	
4				Responsible simulacro	Comunidad educativa.	Altavoz, correo electrónico,	
5		Durante		Responsible simulacro	Comunidad educativa.	Altavoz, correo electrónico, TV/Radio comunitaria, etc.	
6				Responsible simulacro	Comunidad educativa.	Altavoz.	
7				Responsible simulacro	Comunidad educativa.	Altavoz.	
8				Responsible simulacro	Comunidad educativa.	Altavoz.	
9				Brigada de evacuación/líder	Responsible simulacro	Ficha de REPORTE DE SIMULACRO	
10				Brigadista/líder	Núcleo educativa	celular, a medio que se disponga	
11				Brigadista/líder	Brigada de evacuación	personal	
12				Responsible simulacro	Brigadista/líder	Altavoz.	
12				Responsible simulacro	Organizador, brigadista, líder	Altavoz.	
13		Después		Responsible simulacro	Organizador, brigadista, líder	Personalmente	

	PLAN ESCOLAR DE GESTIÓN DEL RIESGO	CÓDIGO:	Página:	VERSIÓN:
	REVISÓ:	ELABORÓ:		
	APROBÓ:	FECHA DE APROBACIÓN:		


RECURSOS Y SUMINISTROS				
No.	1. Descripción Recursos	2. Cantidad	3. Ubicación del recurso en el Ejercicio	4. Observación
1	EJEMPLO: Médicos	1	Punto para atención de emergencias reales.	
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				

Página 1



	PLAN ESCOLAR DE GESTIÓN DEL RIESGO		CÓDIGO:	Página:	VERSIÓN:
				69	01
	REVISÓ:		ELABORÓ:		
APROBÓ:		FECHA DE APROBACIÓN:			

REPORTE DE SIMULACRO DE EVACUACIÓ															
INSTITUCION EDUCATIVA			NOMBRE RESPONSABLE DEL EJERCICIO:												
SEDE		NUCLEO EDUCAT	COMUN A												
DIRECCIÓN:			TELÉFONO:												
Pudo realizar el ejercicio de evacuación? SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> Si NO participó, seleccione la razón: <table border="1" style="margin-left: 20px;"> <tr><td>Orden Público</td><td></td></tr> <tr><td>Condiciones Climatológicas</td><td></td></tr> <tr><td>No nos acordamos</td><td></td></tr> <tr><td>No nos interesa</td><td></td></tr> <tr><td>Otra</td><td></td></tr> </table> cual? _____						Orden Público		Condiciones Climatológicas		No nos acordamos		No nos interesa		Otra	
Orden Público															
Condiciones Climatológicas															
No nos acordamos															
No nos interesa															
Otra															
Si participó, por favor responda el número total de participantes: Total de personas evacuadas <input style="width: 50px;" type="text"/>															
Adultos		<input style="width: 50px;" type="text"/>	niños		<input style="width: 50px;" type="text"/>										
Personas con discapacidad		<input style="width: 50px;" type="text"/>	animales de compañía		<input style="width: 50px;" type="text"/>										
Número de personas que participaron en la planeación					<input style="width: 50px;" type="text"/>										
En el desarrollo del ejercicio de evacuación se presentó algún: SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>															
Si la respuesta es SI, seleccione la situación presentada: <table border="1" style="margin-left: 20px;"> <tr><td>Lesión o afectación a la salud</td><td></td></tr> <tr><td>Muerte</td><td></td></tr> <tr><td>Afectación a la edificación</td><td></td></tr> </table>						Lesión o afectación a la salud		Muerte		Afectación a la edificación					
Lesión o afectación a la salud															
Muerte															
Afectación a la edificación															
NOMBRE DE QUIEN EFECTUA EL REPORTE:			CELULAR:												
ENTIDAD:		CORREO:													

	PLAN ESCOLAR DE GESTIÓN DEL RIESGO	CÓDIGO:	Página:	VERSIÓN:
	REVISÓ:	ELABORÓ:		
	APROBÓ:	FECHA DE APROBACIÓN:		

FORMATO DE EVALUACIÓN: DEPENDE DE LOS OBJETIVOS				
EVALUACIÓN GENERAL DEL SIMULACRO				
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD				
EMPRESA				
DIRECCIÓN				
FECHA				
HORA DE INICIO	HORA DE			
DURACIÓN				
NOMBRE DEL EVALUADOR				
ENTIDAD O ÁREA				
ASPECTOS A EVALUAR				
OBJETIVOS DEL SIMULACRO	SE CUMPLIERON	SI	NO	
ESTRUCTURA ORGANIZACIONAL				
Marque con una X si se aplicaron los siguientes roles en el ejercicio				
COORDINADOR DEL EJERCICIO		PLANIFICACIÓN		
SEGURIDAD		OPERACIONES		
INFORMACIÓN		LOGÍSTICA		
ENLACE		ADMÓN. FINANZAS		
OTRA		CUAL?		
ACCIONES A EVALUAR				
ACTIVIDADES				
Las actividades que se desarrollaron fueron claras y específicas		SI	NO	
Se dio cumplimiento al Plan de Trabajo establecido		SI	NO	
Se dio cumplimiento al Análisis de Riesgo establecido		SI	NO	
Observaciones				
FLUJO DE INFORMACIÓN				
La información recibida y enviada fluyo de manera adecuada		SI	NO	
Fue complejo o confuso		SI	NO	
Fue muy denso		SI	NO	


(Formulario del Talento de la Institución Educativa Diligenciar el formato de talento humano (rectores, coordinadores, profesores, secretarias, personal de mantenimiento y vigilancia)

APELLIDOS Y NOMBRES	CÉDULA	RH	EPS	CONTACTO FAMILIAR	TELEFONO CELULAR



Convenio:




Alcaldía de Medellín
Cuenta con vos

	PLAN ESCOLAR DE GESTIÓN DEL RIESGO	CÓDIGO:	Página: 71	VERSIÓN: 01
	REVISÓ:	ELABORÓ:		
	APROBÓ:	FECHA DE APROBACIÓN:		

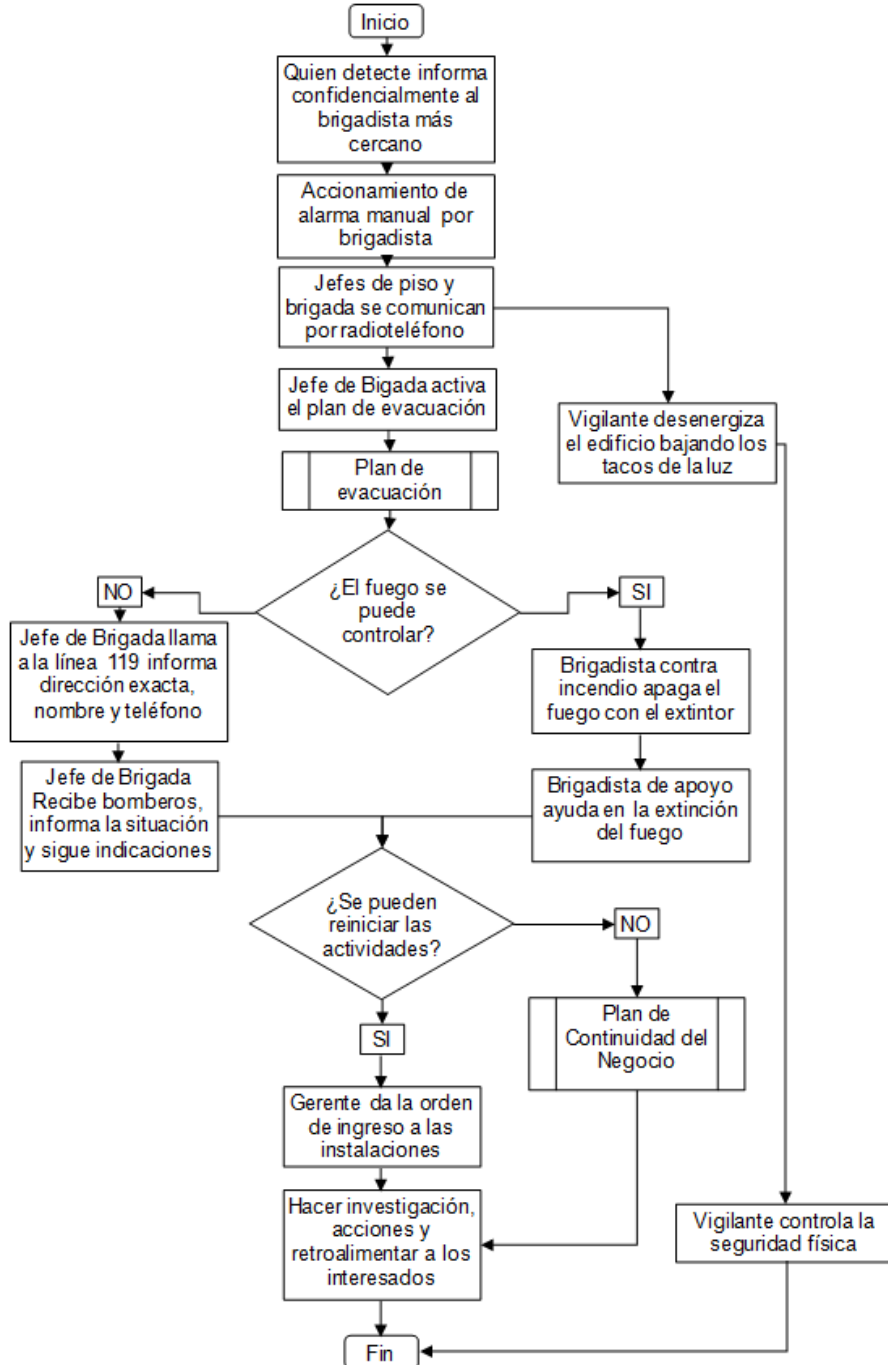
(Anexar e implementar para la ejecución de esto el “Formulario “Procedimiento básico de respuesta institucional en emergencias””)


 		PROCEDIMIENTO BÁSICO DE RESPUESTA A EMERGENCIAS CONVENIO 80101510 - RUTA DE MEJORAMIENTO CONTINUO PARA LA GESTIÓN ESCOLAR DEL RIESGO EN ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS DE MEDELLÍN		VERSIÓN: 1 CÓDIGO PBE-RMC-01
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO:				
NOMBRE DE LA SEDE:				
CÓDIGO DANE DE SEDE:				
Fecha de diligenciamiento:		Fecha de actualización:		
Fecha del evento:	Diligenciado por		Teléfono	
Pasos		Descripción		
Identificar la situación de emergencia				
Solicitar los servicios externos de respuesta		(Según sea el tipo de emergencia)		
Activar brigadas		(Tener en cuenta las brigadas existentes, capacitadas y entrenadas)		
Ejecutar los servicios de respuesta		(Ejecutar los servicios de respuesta por parte de las brigadas, según sea el caso: evacuación, extinción de incendios, etc.)		
Consolidar información de daños				
Realizar reporte				
<i>(Insertar otros pasos)</i>				
Diligenció:				

Convenio:

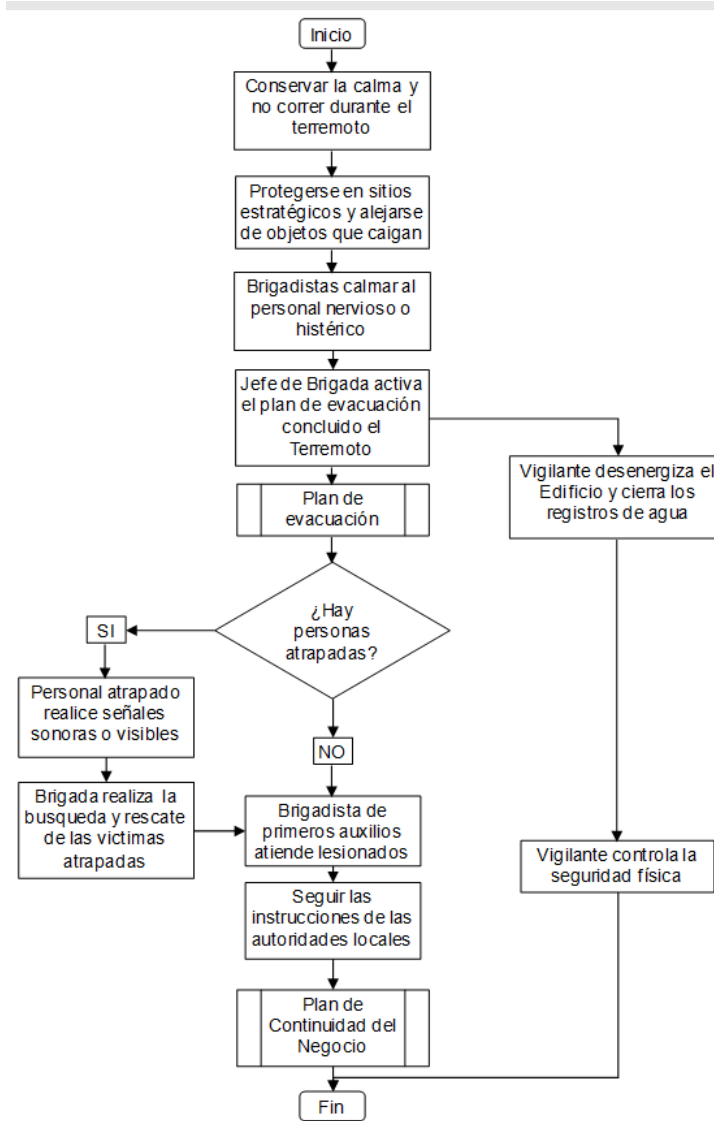
	PLAN ESCOLAR DE GESTIÓN DEL RIESGO	CÓDIGO:	Página:	VERSIÓN:
	REVISÓ:	ELABORÓ:		
	APROBÓ:	FECHA DE APROBACIÓN:		

Procedimientos Operativos Normalizados PON`S de Emergencias-Incendio




	PLAN ESCOLAR DE GESTIÓN DEL RIESGO	CÓDIGO:	Página:	VERSIÓN:
	REVISÓ:	ELABORÓ:		
	APROBÓ:	FECHA DE APROBACIÓN:		

Procedimientos Operativos Normalizados PON`S de Emergencias-Sismo




Convenio:

	PLAN ESCOLAR DE GESTIÓN DEL RIESGO		CÓDIGO:	Página:	VERSIÓN:
				74	01
	REVISÓ:		ELABORÓ:		
APROBÓ:		FECHA DE APROBACIÓN:			

Convenio:




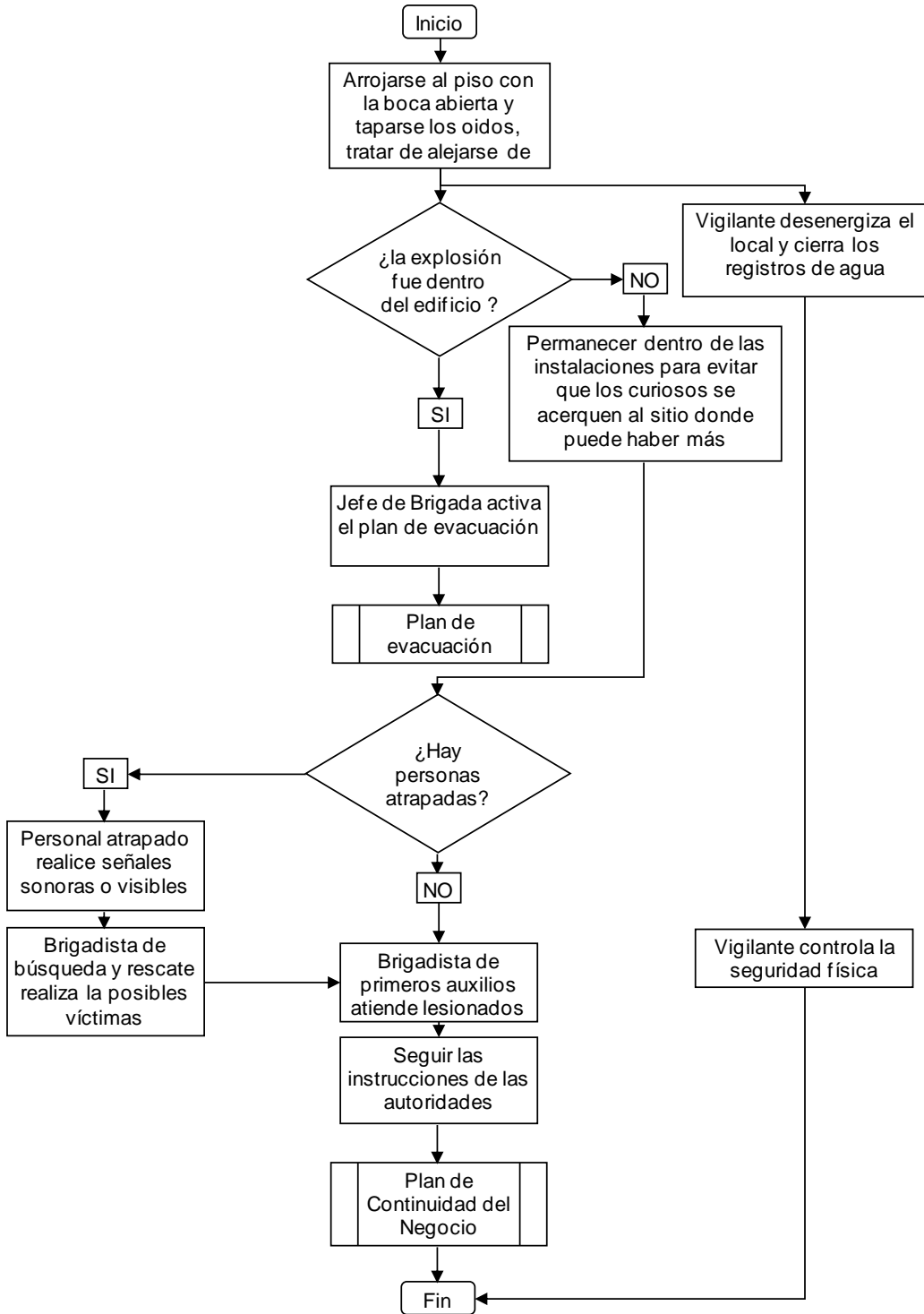
	PLAN ESCOLAR DE GESTIÓN DEL RIESGO		CÓDIGO:	Página:	VERSIÓN:
				75	01
	REVISÓ:		ELABORÓ:		
APROBÓ:		FECHA DE APROBACIÓN:			


Procedimientos Operativos Normalizados PON`S de Emergencias-Explosión

Convenio:



	PLAN ESCOLAR DE GESTIÓN DEL RIESGO	CÓDIGO:	Página: 76	VERSIÓN: 01
	REVISÓ:	ELABORÓ:		
	APROBÓ:	FECHA DE APROBACIÓN:		




	PLAN ESCOLAR DE GESTIÓN DEL RIESGO		CÓDIGO:	Página:	VERSIÓN:
				77	01
	REVISÓ:		ELABORÓ:		
APROBÓ:		FECHA DE APROBACIÓN:			

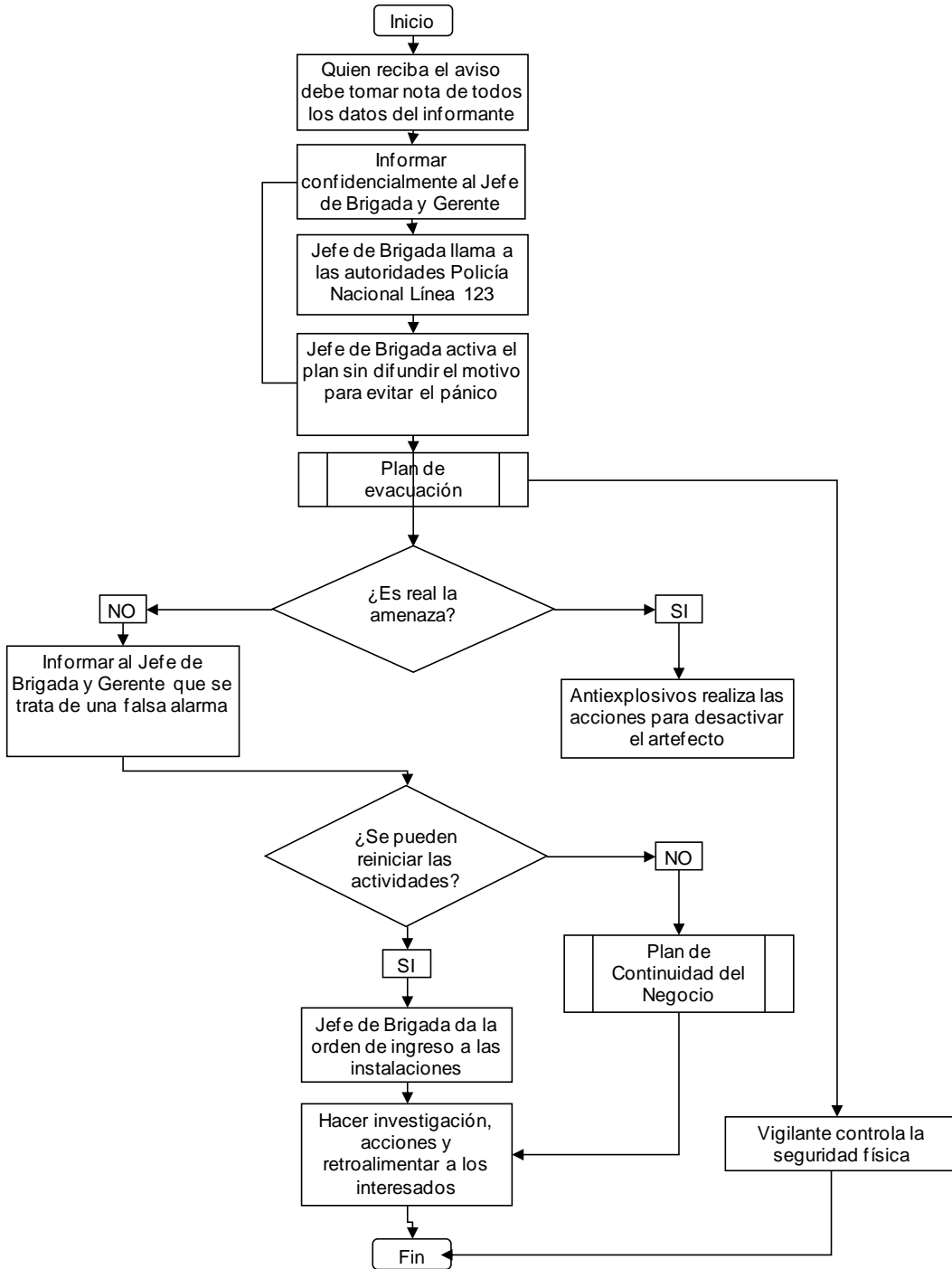
Procedimientos Operativos Normalizados PON`S de Emergencias-Amenaza de Bomba


Convenio:



Alcaldía de Medellín
Cuenta con vos

	PLAN ESCOLAR DE GESTIÓN DEL RIESGO	CÓDIGO:	Página: 78	VERSIÓN: 01
	REVISÓ:	ELABORÓ:		
	APROBÓ:	FECHA DE APROBACIÓN:		




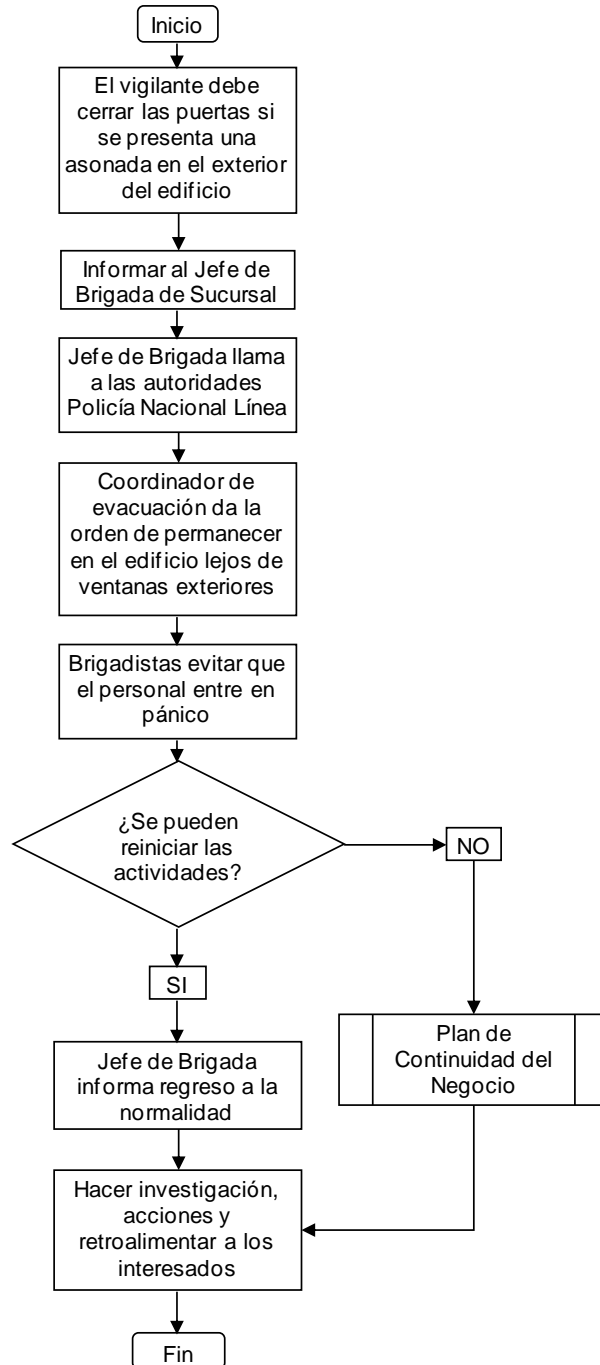
	PLAN ESCOLAR DE GESTIÓN DEL RIESGO		CÓDIGO:	Página:	VERSIÓN:
				79	01
	REVISÓ:		ELABORÓ:		
APROBÓ:		FECHA DE APROBACIÓN:			


Procedimientos Operativos Normalizados PON`S de Emergencias-Asonada

Convenio:



	PLAN ESCOLAR DE GESTIÓN DEL RIESGO	CÓDIGO:	Página: 80	VERSIÓN: 01
	REVISÓ:	ELABORÓ:		
	APROBÓ:	FECHA DE APROBACIÓN:		




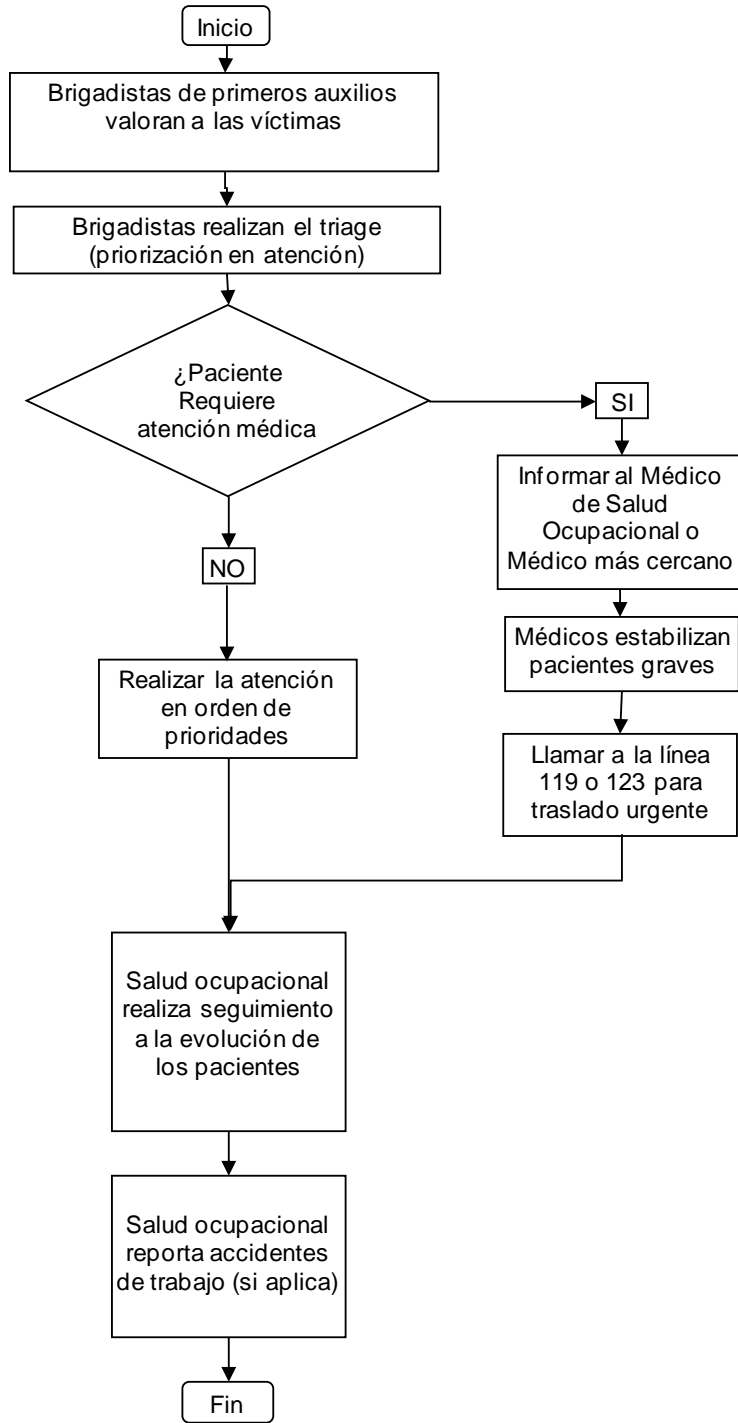
	PLAN ESCOLAR DE GESTIÓN DEL RIESGO	CÓDIGO:	Página: 81	VERSIÓN: 01
	REVISÓ:	ELABORÓ:		
	APROBÓ:	FECHA DE APROBACIÓN:		


Procedimientos Operativos Normalizados PON`S de Emergencias – Atención de lesionado.

Convenio:






	PLAN ESCOLAR DE GESTIÓN DEL RIESGO	CÓDIGO:	Página:	VERSIÓN:
	REVISÓ:	ELABORÓ:		
	APROBÓ:	FECHA DE APROBACIÓN:		





	PLAN ESCOLAR DE GESTIÓN DEL RIESGO	CÓDIGO:	Página: 83	VERSIÓN: 01
	REVISÓ:	ELABORÓ:		
	APROBÓ:	FECHA DE APROBACIÓN:		

(Anexar e implementar para la ejecución de esto el “Formulario "Reporte de daños" Archivo”)


 		REPORTE DE DAÑOS CONVENIO 80101510 - RUTA DE MEJORAMIENTO CONTINUO PARA LA GESTIÓN ESCOLAR DEL RIESGO EN ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS DE MEDELLÍN		VERSIÓN: 1 CÓDIGO RD-RMC-01
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO:				
NOMBRE DE LA SEDE:				
CÓDIGO DANE DE SEDE:				
Fecha de diligenciamiento de este formulario:		Fecha de actualización de formulario:		
Fecha del evento	Diligenciado por	Teléfono		
Fenómeno al que está asociado la emergencia				
Sismo___ Inundación___ Deslizamiento___ Avalancha___ Vendaval___ Erupción volcánica___ Tormenta eléctrica___ Huracán___ Caída árbol___ Incendio forestal___ Brisa fuerte___ Tornado___ ___				
Incendio estructural___ Descarga eléctrica___ Explosión___ Contaminación___ Estampida de estudiantes___ Accidente de laboratorio___ Accidente de tránsito___ Toma armada___ Atentado terrorista___				
Otra amenaza (cuál):				
Descripción general del evento				

	PLAN ESCOLAR DE GESTIÓN DEL RIESGO	CÓDIGO:	Página:	VERSIÓN:
	REVISÓ:	ELABORÓ:		
	APROBÓ:	FECHA DE APROBACIÓN:		



(Anexar e implementar para la ejecución de esto el “Formulario “Información general y valoración de necesidades de la comunidad educativa”)

 		INFORMACIÓN GENERAL Y VALORACIÓN DE NECESIDADES DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA CONVENIO 80101510 - RUTA DE MEJORAMIENTO CONTINUO PARA LA GESTIÓN ESCOLAR DEL RIESGO EN ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS DE MEDELLÍN		VERSIÓN: 1 CÓDIGO NCO-RMC-01
NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO:				
NOMBRE DE LA SEDE:				
CÓDIGO DANE DE SEDE:				
Fecha de diligenciamiento de este formulario:		Fecha actualización		
Lugar de la emergencia:				
Tipo de emergencia:				
Información general		SI	NO	Detalle de necesidades
¿El Establecimiento educativo está funcionando?		X		<i>Explique brevemente...</i>
¿Las instalaciones escolares son seguras?				
¿Dispone de agua limpia y servicios básicos de aseo?				
¿Dispone de equipamiento adecuado (tableros, pupitres, etc.)?				
¿Dispone de materiales escolares (cuadernos, libros, etc.)?				
¿Dispone de cuerpo docente necesario?				
¿Existen adultos / jóvenes que puedan apoyar la labor educativa?				


Convenio:

	PLAN ESCOLAR DE GESTIÓN DEL RIESGO		CÓDIGO:	Página:	VERSIÓN:
				85	01
	REVISÓ:		ELABORÓ:		
APROBÓ:		FECHA DE APROBACIÓN:			

(Anexar e implementar para la ejecución de esto el “Formulario “Ejecución de las acciones para la recuperación”)

				EJECUCIÓN DE ACCIONES PARA LA RECUPERACION CONVENIO 80101510 - RUTA DE MEJORAMIENTO CONTINUO PARA LA GESTIÓN ESCOLAR DEL RIESGO EN ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS DE MEDELLÍN		VERSIÓN: 1 CÓDIGO EAR-RMC-01	
NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO:							
NOMBRE DE LA SEDE:							
CÓDIGO DANE DE SEDE:							
Fecha de diligenciamiento de este formulario:				Fecha de actualización de formulario:			
EJECUCIÓN					SEGUIMIENTO		
Necesidades a satisfacer	Responsable (externo / interno)	Acciones a desarrollar	Plazo		% de Cumplimiento	Acciones de mejoramiento	
			Fecha inicio (dd/mes/año)	Fecha finalización (dd/mes/año)			
<i>Ej: Análisis estructural de bloque administrativo después de sismo.</i>	<i>Ej: Externo: Ingenieros estructurales DAGRD</i>	<i>Ej: Verificar condiciones de muros estructurales averiados por sismo y presentar informe.</i>			<i>Ej: 100%</i>	<i>Ej: Informe arroja daños no estructurales. Programar mantenimiento de fachadas en plan de acción.</i>	

Convenio:

	PLAN ESCOLAR DE GESTIÓN DEL RIESGO	CÓDIGO:	Página: 86	VERSIÓN: 01
	REVISÓ:	ELABORÓ:		
	APROBÓ:	FECHA DE APROBACIÓN:		

BIBLIOGRAFÍA

ROYECTO EDUCATIVO DE GESTIÓN DEL RIESGO DE DESASTRES EN EL MUNICIPIO DE MEDELLIN - CARTILLA PEGRD

Guía Plan Escolar para la Gestión del Riesgo, UNGRD (2010).

CIBERGRAFIA

Plan Escolar de Gestión del Riesgo. (2018). Obtenido de Teleducación Medicina:
<https://teleduccion.medicinaudea.co/enrol/index.php?id=1115>

ANEXOS

A. ACTA DE INCORPORACIÓN EN EL PEI.

B. EVIDENCIAS DE LA PARTICIPACIÓN DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA EN LAS FORMULACIONES DEL PEGRD.

C. RESOLUCION RECTORAL DE CONFORMACION DEL CEGR.

Convenio:



Alcaldía de Medellín
Cuenta con vos